Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения географии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:49:58 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Новокузнецк
2022

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических и методических аспектов деятельности;
– формирование у обучающихся основ культуры методического мышления, представлений о методической деятельности, методике преподавания предмета в теоретическом и практическом плане.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование методических умений эффективно выстраивать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по предмету, исходя из знаний о состоянии развития современного образования, технологий и методик реализации процесса обучения;
– развитие способности обучающихся методически правильно находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности по предмету;
– формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного обучения школьников по географии в процессе организации педагогической деятельности по предмету;
– изучение наиболее известных в методической науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Введение в прикладную лингвистику;
– Методика обучения иностранному языку;
– Природопользование;

– Теория и практика перевода;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по географии и иностранному языку, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: теоретические основы организации профессиональной деятельности учителя географии; способы и технологии осуществления учебных процессов по географии в соответствии с ФГОС; содержание программ учебной дисциплины - географии для осуществления УВР в школе.. – уметь: осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания географии в школе; разрабатывать и реализовывать программы по географии в школьном образовании; планировать учебную деятельность по предмету, проводить учебные занятия в соответствии с ФГОС.. – владеть: приемами планирования и разработки рабочих программ по географии, учебных

			занятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС; методикой и технологиями проведения учебных занятий по географии; методикой анализа эффективности применяемых технологий и способов взаимодействия учителя и обучающихся..
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: особенности формирования УУД (регулятивных, личностных, коммуникативных, познавательных) в процессе учебной деятельности по географии; теорию и практику использования ИКТ в УВП по географии.. – уметь: использовать методики и технологии для формирования УУД в УВП по географии; использовать ИКТ в УВП по географии.. – владеть: способами и технологиями формирования УУД по географии; ИКТ в процессе обучения географии..
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности	– знать: особенности структуры и способы реализации воспитательных программ в процессе обучения предмету; особенности организации воспитательной

	как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ребенка	работы с учетом различных видов деятельности обучающихся.. – уметь: разрабатывать воспитательные программы в процессе школьного географического образования; организовывать различные виды деятельности школьников для реализации воспитательных программ по предмету.. – владеть: навыками проектирования воспитательных программ; навыками организации различных видов учебной деятельности для решения воспитательных задач в предметной области..
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: приемы и способы развития познавательной активности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности по географии; психолого-педагогические основы развития самостоятельности, активности, инициативы в процессе обучения географии.. – уметь: организовывать деятельность обучающихся по географии с учетом их познавательной

			активности, творческих способностей, самостоятельного выражения гражданской позиции; реализовывать проектно-ориентированное обучение по предмету с учетом способности обучающихся к будущей жизни и труду в современных условиях, здорового и безопасного поведения.. – владеть: методикой формирования творческих способностей, познавательной активности обучающихся в процессе обучения географии; способами и технологиями, позволяющими формировать у обучающихся гражданскую позицию, ЗОЖ, безопасное поведение средствами географического образования..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,	– знать: теоретические основы работы с разными категориями обучающихся в процессе обучения географии; психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми, обучающимися с особыми образовательными потребностями и пр.. – уметь: использовать

	формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	в работе учителя географии психолого-педагогические технологии работы с разними категориями обучающихся; использовать дифференцированные способы обучения и технологии для реализации адресного обучения различных категорий обучающихся.. – владеть: навыками включения в УВП психолого-педагогических технологий работы с одаренными детьми, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации и др. в обучении географии..
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: теоретические основы построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе обучения предмету; методы и приемы работы с обучающимися по их индивидуальному развитию средствами географического образования.. – уметь: находить эффективные методы реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка в процессе географического образования; подбирать технологии, способствующие

			построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся по географии.. – владеть: методическим инструментарием построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося по географии; технологиями индивидуального обучения по географии..
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области географии и иностранного языка	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов географии и иностранного языка в общей картине мира	– знать: место школьной географии в формировании у обучающихся картины мира; особенности формирования у школьников общекультурных компетенций в процессе обучения географии.. – уметь: использовать различные методы и приемы формирования общекультурных компетенций обучающихся в школьном географическом образовании; реализовывать в процессе географического образования формирование у школьников географической картины мира.. – владеть: способами и методами формирования

			общекультурных компетенций обучающихся по географии; приемами и технологиями формирования у обучающихся географической картины мира..
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области географии и иностранного языка) способы его обучения и развития	– знать: способы диагностики успешности обучающихся по предмету; теоретические основания организации оптимальных и эффективных способов обучения школьников по географии.. – уметь: находить оптимальные способы и методы построения индивидуальных траекторий обучения и развития школьников по географии; проводить анализ учебной деятельности школьников в процессе географического образования с целью успешного построения индивидуальной траектории обучения по предмету.. – владеть: технологиями анализа учебной деятельности обучающихся по географии; способами построения индивидуальной стратегии обучения школьников на основе анализа их учебной деятельности по географии..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***84***	*26*	*58*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория и методика географического образования (Методика обучения географии как наука. Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического

образования в России и в мире. Исследования в методике обучения географии. (Программы разных авторов Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Признаки географической культуры. Географическая картина мира как часть географической культуры. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Формирование УУД на уроках географии. Структура географического образования в школе (Содержание и структура базового географического образования в школе. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Тематическое планирование курсов географии. Современные требования федеральных образовательных стандартов к географическому образованию. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание.);

Раздел 2 Методический инструментарий учителя географии (Методический аппарат учителя географии (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Современный урок географии. Роль и функции учителя на уроке. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку географии. Оценка качества и результативности уроков географии. Организация лекционных, семинарских и других форм занятий по географии в старшей школе. Организация коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по географии в школе. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. Географические экскурсии, их организация, тематика. Наблюдения в природе в школьном курсе географии. Функции проверки в учебном процессе. Стандарт образования и контроль результатов обучения географии. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения учителем географии. Использование многообразия методов обучения в процессе преподавания географии в средней школе. Основные виды и формы контроля по географии. Требования к современному уроку географии: его организация, виды взаимодействия учителя и учащихся, использование средств обучения. Конспект современного урока географии. Методика организации наблюдений. Наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Роль и место отдельных курсов географии в системе географических знаний. Цели и задачи курсов. Особенности содержания, основные разделы, теоретические понятия, практические умения. Педагогические

технологии в обучении географии. Использование технологий «опорного конспекта», развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), кейс-технология, проектного обучения, проблемного обучения и др.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Методика обучения географии как наука 2. История развития МОГ 3. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. 4. Географическая картина мира. 5. Исследования в методике обучения географии. 6. Формирование УУД на уроках географии. 7. Структура и цели географического образования в школе 8. Требования к результатам географического образования в школе. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт географического образования 10. Место географии в БУП. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. 11. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание.	22	
Раздел 2.	1. Методическая система учителя географии 2. Методы обучения географии. 3. Технологии обучения	26	

	географии. 4. Средства обучения на уроках географии. 5. Формы организации учебной работы по географии. 6. Современный урок географии. Подготовка учителя к уроку. 7. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. 8. Контроль результатов обучения географии. 9. Методика изучения начального курса географии, 5-6-й классы. 10. Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран, 7-й класс. 11. Методика изучения географии России, 8-9-й классы. 12. Методика изучения географии современного мира, 10-11-й классы. 13. Методика подготовки к единому государственному экзамену по географии.		
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Современный уровень требований к методической подготовке учителя географии. 2. Педагогический эксперимент по МОГ 3. Место географии в базисном учебном плане школы. 4. Формирование УУД на уроках географии. 5. Содержание программ	24	

	по географии, их разнообразие, основные разделы. 6. Тематическое планирование курсов географии. 7. Типология и структура уроков географии. 8. Современный урок географии. Требование к уроку 9. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии. 10. Анализ урока географии. 11. Внеурочные формы организации обучения географии. 12. Методика организации учебных игр и дискуссий.		
Раздел 2.	1. Методический аппарат учителя географии. 2. Карта на уроках географии. 3. Учебник на уроках географии. Приемы работы с учебником. 4. Наглядные пособия и методика работы с ним. 5. Современный кабинет географии. 6. Методика организации наблюдений, наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии. 7. Методика организации практических работ на местности. 8. Педтехнологии в преподавании географии. 9. Проектное и проблемное обучение в географии. 10. Организация проверки и контроля знаний по географии. 11. Методика изучения	24	

	курсов географии для основной школы 12. Методика изучения курсов географии для старшей школы.		
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2.	1. Методическая подготовка учителя географии в современных условиях. 2. Формирование географической культуры школьников на уроках географии. 3. Эмпирические исследования в МОГ. 4. Анализ современного состояния развития географического образования в России. 5. История развития МОГ как науки. 6. Формирование географической картины мира в процессе географического образования школьников. 7. Методика обучения географии в профильной школе. 8. Краеведение как компонент географического образования в школе. 9. Предпрофильная подготовка школьников по	36	

	географии. 10. Практические работы на уроках географии. 11. Методика изучения климата на уроках географии. 12. Современные средства оценивания результатов обучения географии. 13. Формирование картографической грамотности школьников на уроках географии. 14. Методика работы с учебником в начальном курсе географии. 15. Нестандартные уроки географии в современной школе. 16. Технология проектной деятельности в процессе обучения географии. 17. Игра как активная форма обучения школьников географии. 18. Методика преподавания курса «География России». 19. Внеурочная работа по географии в средней школе. 20. Элективные курсы по географии. 21. Методика работы с картой и глобусом в обучении географии.. 22. Проблемный подход в обучении географии. 23. Современный кабинет географии. 24. Формирование патриотического сознания в географическом образовании. 25. Экологическое воспитание на уроках географии.		

	26. Дидактические игры на уроках географии. 27. Пропедевтика географического образования. 28. Смешанное обучение на уроках географии. 29. Технологии ЛОК в процессе обучения географии. 30. Технологии развития критического мышления в школьном географическом образовании.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	26	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	58	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	54	
Итого:		**192**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 171 с. – ISBN 978-5-534-13906-8. – URL: https://urait.ru/bcode/496758 (дата обращения: 30.03.2022);

2 Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина. – Москва : Юрайт, 2022. – 321 с. – ISBN 978-5-534-08129-9. – URL: https://urait.ru/bcode/498856 (дата обращения: 30.03.2022);

3 Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 365 с. – ISBN 978-5-534-12439-2. – URL: https://urait.ru/bcode/489718 (дата обращения: 30.03.2022);

4 Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2402-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224020.html (дата обращения: 30.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2007;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows 7;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения географии»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических и методических аспектов деятельности;
– формирование у обучающихся основ культуры методического мышления, представлений о методической деятельности, методике преподавания предмета в теоретическом и практическом плане.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование методических умений эффективно выстраивать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по предмету, исходя из знаний о состоянии развития современного образования, технологий и методик реализации процесса обучения;
– развитие способности обучающихся методически правильно находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности по предмету;
– формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного обучения школьников по географии в процессе организации педагогической деятельности по предмету;
– изучение наиболее известных в методической науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;

– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Введение в прикладную лингвистику;

– Методика обучения иностранному языку;

– Природопользование;

– Теория и практика перевода;

– Производственная педагогическая практика;

– Преддипломная практика;

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по географии и иностранному языку, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: теоретические основы организации профессиональной деятельности учителя географии; способы и технологии осуществления учебных процессов по географии в соответствии с ФГОС; содержание программ учебной дисциплины - географии для осуществления УВР в школе.. – уметь: осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания географии в школе; разрабатывать и реализовывать программы по географии в школьном

			образовании; планировать учебную деятельность по предмету, проводить учебные занятия в соответствии с ФГОС.. – владеть: приемами планирования и разработки рабочих программ по географии, учебных занятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС; методикой и технологиями проведения учебных занятий по географии; методикой анализа эффективности применяемых технологий и способов взаимодействия учителя и обучающихся..
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: особенности формирования УУД (регулятивных, личностных, коммуникативных, познавательных) в процессе учебной деятельности по географии; теорию и практику использования ИКТ в УВП по географии.. – уметь: использовать методики и технологии для формирования УУД в УВП по географии; использовать ИКТ в УВП по географии.. – владеть: способами и технологиями формирования УУД по географии; ИКТ в процессе обучения

			географии..
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: особенности структуры и способы реализации воспитательных программ в процессе обучения предмету; особенности организации воспитательной работы с учетом различных видов деятельности обучающихся.. – уметь: разрабатывать воспитательные программы в процессе школьного географического образования; организовывать различные виды деятельности школьников для реализации воспитательных программ по предмету.. – владеть: навыками проектирования воспитательных программ; навыками организации различных видов учебной деятельности для решения воспитательных задач в предметной области..
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию,	– знать: приемы и способы развития познавательной активности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности по географии; психолого-педагогические основы развития

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	самостоятельности, активности, инициативы в процессе обучения географии.. – уметь: организовывать деятельность обучающихся по географии с учетом их познавательной активности, творческих способностей, самостоятельного выражения гражданской позиции; реализовывать проектно-ориентированное обучение по предмету с учетом способности обучающихся к будущей жизни и труду в современных условиях, здорового и безопасного поведения.. – владеть: методикой формирования творческих способностей, познавательной активности обучающихся в процессе обучения географии; способами и технологиями, позволяющими формировать у обучающихся гражданскую позицию, ЗОЖ, безопасное поведение средствами географического образования..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том	– знать: теоретические основы работы с разными категориями обучающихся в

	универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	процессе обучения географии; психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми, обучающимися с особыми образовательными потребностями и пр.. – уметь: использовать в работе учителя географии психолого-педагогические технологии работы с разними категориями обучающихся; использовать дифференцированные способы обучения и технологии для реализации адресного обучения различных категорий обучающихся.. – владеть: навыками включения в УВП психолого-педагогических технологий работы с одаренными детьми, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации и др. в обучении географии..
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: теоретические основы построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе обучения предмету; методы и приемы работы с обучающимися по их индивидуальному развитию средствами географического образования..

			– уметь: находить эффективные методы реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка в процессе географического образования; подбирать технологии, способствующие построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся по географии.. – владеть: методическим инструментарием построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося по географии; технологиями индивидуального обучения по географии..
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов географии и иностранного языка в общей картине мира	– знать: место школьной географии в формировании у обучающихся картины мира; особенности формирования у школьников общекультурных компетенций в процессе обучения географии.. – уметь: использовать различные методы и приемы формирования общекультурных компетенций обучающихся в школьном географическом образовании; реализовывать в

	маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области географии и иностранного языка		процессе географического образования формирование у школьников географической картины мира.. – владеть: способами и методами формирования общекультурных компетенций обучающихся по географии; приемами и технологиями формирования у обучающихся географической картины мира..
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области географии и иностранного языка) способы его обучения и развития	– знать: способы диагностики успешности обучающихся по предмету; теоретические основания организации оптимальных и эффективных способов обучения школьников по географии.. – уметь: находить оптимальные способы и методы построения индивидуальных траекторий обучения и развития школьников по географии; проводить анализ учебной деятельности школьников в процессе географического образования с целью успешного построения индивидуальной траектории обучения по предмету.. – владеть:

			технологиями анализа учебной деятельности обучающихся по географии; способами построения индивидуальной стратегии обучения школьников на основе анализа их учебной деятельности по географии..

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***84***	*26*	*58*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теория и методика географического образования (Методика обучения географии как наука. Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире. Исследования в методике обучения географии. (Программы разных авторов Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Признаки географической культуры.

Географическая картина мира как часть географической культуры. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Формирование УУД на уроках географии. Структура географического образования в школе (Содержание и структура базового географического образования в школе. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Тематическое планирование курсов географии. Современные требования федеральных образовательных стандартов к географическому образованию. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание.);

Раздел 2 Методический инструментарий учителя географии (Методический аппарат учителя географии (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Современный урок географии. Роль и функции учителя на уроке. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку географии. Оценка качества и результативности уроков географии. Организация лекционных, семинарских и других форм занятий по географии в старшей школе. Организация коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по географии в школе. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. Географические экскурсии, их организация, тематика. Наблюдения в природе в школьном курсе географии. Функции проверки в учебном процессе. Стандарт образования и контроль результатов обучения географии. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения учителем географии. Использование многообразия методов обучения в процессе преподавания географии в средней школе. Основные виды и формы контроля по географии. Требования к современному уроку географии: его организация, виды взаимодействия учителя и учащихся, использование средств обучения. Конспект современного урока географии. Методика организации наблюдений. Наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Роль и место отдельных курсов географии в системе географических знаний. Цели и задачи курсов. Особенности содержания, основные разделы, теоретические понятия, практические умения. Педагогические технологии в обучении географии. Использование технологий «опорного конспекта», развивающего обучения, поэтапного формирования

умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), кейс-технология, проектного обучения, проблемного обучения и др.).

6 Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра педагогического образования).