Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:45:03 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачами учебной дисциплины являются:

– овладение риторическими знаниями о понятии, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
– овладение профессионально значимыми коммуникативноречевыми (риторическими) умениями;
– формирование представления о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Иностранный язык;
– Культура речи и деловое общение;
– Психология;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Организационная психология;
– Русский язык;
– Практика речи;
– Практикум по грамматике;
– Грамматика;
– Основы теории иностранного языка;
– Производственная педагогическая практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: специфику профессионального дискурса, его цели, состав участников, основные стратегии, специфику профессиональной речи педагога . – уметь: выбирать уместные формы, жанры профессиональной речи педагога, методы, приемы профессионального коммуникативного взаимодействия. – владеть: формами, жанрами профессиональной речи педагога, методами, приемами профессионального коммуникативного взаимодействия.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: основные законы риторики, специфику речевой коммуникации в различных ситуативных контекстах. – уметь: анализировать коммуникативное поведение участников

			межличностного, публичного и профессионального общения. – владеть: приемами организации уместного коммуникативно-речевого поведения в различных видах коммуникации.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности профессионально значимых жанров речи педагога. – уметь: создавать профессионально значимые жанры речи педагога. – владеть: средствами создания профессионально значимых жанров речи педагога.
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к	– знать: особенности диалогического общения и аргументации. – уметь: выражать свои мысли и реализовать задачи коммуникации с учетом правил диалогического общения и требований аргументации. – владеть: правилами, требованиями аргументации и диалогического взаимодействия.

		ситуациям взаимодействия	

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***40***	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Особенности профессионального педагогического общения;

Тема 1.1 Специфика педагогического дискурса (Специфика педагогического общения. Функции, модели, субъекты педагогического общения. Основы организации профессионального общения педагога. Стили педагогического общения);

Тема 1.2 Учебно-коммуникативные ситуации (Понятие учебно-коммуникативной ситуации. Виды учебно-коммуникативных ситуаций);

Тема 1.3 Педагог - коммуникативный лидер (Понятие коммуникативного лидерства. Стратегии и тактики коммуникативного лидерства. Функции коммуникативного лидера в педагоги);

Тема 1.4 Этика педагогического общения (Этика и культура поведения педагога. Выражение субъект-субъектных отношений в профессиональном педагогическом общении. Приемы и максимы риторики уважения);

Тема 1.5 Профессиональная речевая деятельность педагога. Профессиональное говорение (Понятие речевой деятельности. особенности речевой деятельности педагога. Профессия повышенной речевой активности. Особенности профессионального педагогического говорения);

Тема 1.6 Профессиональное слушание педагога (Понятие слушания как вида речевой деятельности. Виды слушания. Особенности профессионального слушания педагога. Приемы профессионального слушания);

Тема 1.7 Письменная речевая деятельность педагога (Особенности письменной речевой деятельности, ее виды. Письменная речевая деятельность педагога. Приемы профессионального чтения);

Тема 1.8 Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей (Особенности коммуникации детей младшего школьного возраста. Особенности вербальных и невербальных средств общения у детей младшего школьного возраста);

Тема 1.9 Невербальные средства общения педагога (Понятие невербальных средств общения, их виды. Особенности голоса педагога, приемы его сохранения и использования. Правила использования жестов, пантомимики в условиях педагогического общения);

Раздел 2 Профессионально значимые жанры речи педагога;

Тема 2.1 Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги (Понятие речевого жанра. Виды речевых жанров. Модель речевого жанра. Профессионально значимые жанры речи педагога. Педагогические моно- и диалоги. Информативные жанры речи педагога);

Тема 2.2 Публичные жанры речи педагога (Специфика публичной речи. Структура публичной речи. Приемы взаимодействия с публикой в процессе речи. Профессиональные ситуации публичных выступлений педагога);

Тема 2.3 Полемические жанры речи педагога (Понятие полемических жанров. Правила аргументации. Структура аргументативной речи. Аргументация в профессиональной речи педагога);

Тема 2.4 Оценочные и императивные жанры речи педагога (Понятие оценочных и императивных жанров, их виды. Правила их создания и использования. Оценочные и императивные жанры речи педагога).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Особенности профессионального педагогического общения		
Тема 1.1.	Специфика педагогического дискурса	2	
Тема 1.2.	Учебно-коммуникативные ситуации	2	
Тема 1.3.	Педагог - коммуникативный лидер	2	
Тема 1.4.	Этика педагогического общения		
Тема 1.5.	Профессиональная речевая деятельность педагога. Профессиональное говорение	2	
Тема 1.6.	Профессиональное слушание педагога		
Тема 1.7.	Письменная речевая деятельность педагога		
Тема 1.8.	Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей	2	
Тема 1.9.	Невербальные средства общения педагога		
Раздел 2.	Профессионально значимые жанры речи педагога		
Тема 2.1.	Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги	2	
Тема 2.2.	Публичные жанры речи педагога	2	
Тема 2.3.	Полемические жанры речи педагога	2	
Тема 2.4.	Оценочные и императивные жанры речи педагога		
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
Раздел 1.	Особенности профессионального педагогического общения		
Тема 1.4.	Этика педагогического общения	2	
Тема 1.5.	Профессиональная речевая деятельность педагога. Профессиональное говорение	2	
Тема 1.6.	Профессиональное слушание педагога	2	
Тема 1.7.	Письменная речевая деятельность педагога	2	
Тема 1.9.	Невербальные средства общения педагога	2	
Раздел 2.	Профессионально значимые жанры речи педагога		
Тема 2.1.	Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги	2	
Тема 2.2.	Публичные жанры речи педагога	2	
Тема 2.3.	Полемические жанры речи педагога		
Тема 2.4.	Оценочные и императивные жанры речи педагога	2	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**76**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / под ред. Н.А. Ипполитова. – Москва : Прометей, 2011. – 254 с. – ISBN 978-5-4263-0027-9. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794 (дата обращения: 08.03.2022);

2 Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие. – Педагогическая коммуникация, Весь срок охраны авторского права. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 162 с. – ISBN 978-5-4486-0182-8. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71574.html (дата обращения: 08.03.2022);

3 Ассуирова, Л. В. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л.В. Ассуирова, Л.В. Хаймович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 190 с. – ISBN 978-5-534-07523-6. – URL: https://urait.ru/bcode/489255 (дата обращения: 08.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным

проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачами учебной дисциплины являются:

– овладение риторическими знаниями о понятии, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
– овладение профессионально значимыми коммуникативноречевыми (риторическими) умениями;
– формирование представления о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Иностранный язык;
– Культура речи и деловое общение;
– Психология;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Организационная психология;
– Русский язык;
– Практика речи;
– Практикум по грамматике;
– Грамматика;

– Основы теории иностранного языка;
– Производственная педагогическая практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: специфику профессионального дискурса, его цели, состав участников, основные стратегии, специфику профессиональной речи педагога . – уметь: выбирать уместные формы, жанры профессиональной речи педагога, методы, приемы профессионального коммуникативного взаимодействия. – владеть: формами, жанрами профессиональной речи педагога, методами, приемами профессионального коммуникативного взаимодействия.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и	УК-3: Способен осуществлять	УК-3.3 Устанавливает разные виды	– знать: основные законы риторики,

лидерство	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	специфику речевой коммуникации в различных ситуативных контекстах. – уметь: анализировать коммуникативное поведение участников межличностного, публичного и профессионального общения. – владеть: приемами организации уместного коммуникативно-речевого поведения в различных видах коммуникации.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности профессионально значимых жанров речи педагога. – уметь: создавать профессионально значимые жанры речи педагога. – владеть: средствами создания профессионально значимых жанров речи педагога.
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая	– знать: особенности диалогического общения и аргументации. – уметь: выражать свои мысли и реализовать задачи коммуникации с учетом правил диалогического общения и требований

		высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	аргументации. – владеть: правилами, требованиями аргументации и диалогического взаимодействия.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		*ИТОГО*	*3 семестр*
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***40***	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Особенности профессионального педагогического общения;

Тема 1.1 Специфика педагогического дискурса (Специфика педагогического общения. Функции, модели, субъекты педагогического общения. Основы организации профессионального общения педагога. Стили педагогического общения);

Тема 1.2 Учебно-коммуникативные ситуации (Понятие учебно-коммуникативной ситуации. Виды учебно-коммуникативных ситуаций);

Тема 1.3 Педагог - коммуникативный лидер (Понятие коммуникативного лидерства. Стратегии и тактики коммуникативного лидерства. Функции коммуникативного лидера в педагоги);

Тема 1.4 Этика педагогического общения (Этика и культура поведения педагога. Выражение субъект-субъектных отношений в

профессиональном педагогическом общении. Приемы и максимы риторики уважения);

Тема 1.5 Профессиональная речевая деятельность педагога. Профессиональное говорение (Понятие речевой деятельности. особенности речевой деятельности педагога. Профессия повышенной речевой активности. Особенности профессионального педагогического говорения);

Тема 1.6 Профессиональное слушание педагога (Понятие слушания как вида речевой деятельности. Виды слушания. Особенности профессионального слушания педагога. Приемы профессионального слушания);

Тема 1.7 Письменная речевая деятельность педагога (Особенности письменной речевой деятельности, ее виды. Письменная речевая деятельность педагога. Приемы профессионального чтения);

Тема 1.8 Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей (Особенности коммуникации детей младшего школьного возраста. Особенности вербальных и невербальных средств общения у детей младшего школьного возраста);

Тема 1.9 Невербальные средства общения педагога (Понятие невербальных средств общения, их виды. Особенности голоса педагога, приемы его сохранения и использования. Правила использования жестов, пантомимики в условиях педагогического общения);

Раздел 2 Профессионально значимые жанры речи педагога;

Тема 2.1 Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги (Понятие речевого жанра. Виды речевых жанров. Модель речевого жанра. Профессионально значимые жанры речи педагога. Педагогические моно- и диалоги. Информативные жанры речи педагога);

Тема 2.2 Публичные жанры речи педагога (Специфика публичной речи. Структура публичной речи. Приемы взаимодействия с публикой в процессе речи. Профессиональные ситуации публичных выступлений педагога);

Тема 2.3 Полемические жанры речи педагога (Понятие полемических жанров. Правила аргументации. Структура аргументативной речи. Аргументация в профессиональной речи педагога);

Тема 2.4 Оценочные и императивные жанры речи педагога (Понятие оценочных и императивных жанров, их виды. Правила их создания и использования. Оценочные и императивные жанры речи педагога).

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра филологии).