Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:26:44 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование базовых двигательных умений и навыков, морфофункциональных возможностей здорового ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать мотивацию к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;

– способствовать развитию рациональных, экономных, осознанных движений, накоплению двигательного опыта;

– создавать жизнерадостную среду для творческого развития ребенка.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Дошкольная педагогика;

– Детская психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Семейная педагогика и домашнее воспитание;

– Теория и практика предшкольного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного образования, планирует и проводит учебные	– знать: содержания медико-биологической и психологи-педагогических основ физического воспитания и спортивной тренировки. – уметь: отбирать и

	федеральных государственных образовательных стандартов	занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности. – владеть: понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности. – уметь: ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методик и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – владеть: основными приемами работы с

			разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей;. – уметь: рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебно-тренировочных процессе; подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности; пользоваться

			профессиональной терминологией в процессе занятий; определять причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения; составлять алгоритм обучения техники двигательных действий. . – владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами; .
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	– знать: преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине;. – уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной

		формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	программой; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). – владеть: навыками корректировки рабочей про-граммы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой .
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы психодиагностики. – уметь: использовать на практике свей работы психологические подходы, культурно-исторические, деятельностные и развивающиеся. – владеть: технологиями дифференцированного и развивающегося обучения.
		ПК-3.2 Формирует и	– знать: законы

		реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	развития личности и проявления личностных свойств. – уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. – владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного образования	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	– знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: оценивать образовательные результаты. – владеть: профессиональной установкой на оказании помощи любому обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей и состояния физического здоровья.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области дошкольного образования) способы его обучения и	– знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: использовать на практике своей работы психологические подходы. – владеть: формами и

		развития	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 4 курс***	***2 сессия / 4 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*72*	*72*
	зачетных единиц	***4***	*2*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***6***	*0*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***125***	*70*	*55*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория и методика физического воспитания ребенка (Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Цель и задачи физического воспитания. Единство обучения, воспитания и

развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания.);

Раздел 2 Методика физического воспитания и развитие ребенка. (Методика физического воспитания и развитие ребенка. Методы и приемы обучения ребенка.);

Раздел 3 Гимнастика как средство физического воспитания ребенка (Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания.);

Раздел 4 Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка (Подвижные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Русские народные подвижные игры. Спортивные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Спортивные упражнения для дошкольников).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теория и методика физического воспитания ребенка	2	
Раздел 2.	Методика физического воспитания и развитие ребенка.	2	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теория и методика физического воспитания ребенка	1	
Раздел 2.	Методика физического воспитания и развитие ребенка.	1	
Раздел 3.	Гимнастика как средство физического воспитания ребенка	2	
Раздел 4.	Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка	2	
Итого:		**6**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	26	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	27	
Раздел 3.	1. Контрольная работа; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	36	
Раздел 4.	1. Контрольная работа; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	36	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**134**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Фискалов В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239 (дата обращения: 11.04.2022);

2 Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 (дата обращения: 11.04.2022);

3 Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – Москва : Советский спорт, 2004. – 463 с. : ил.;

4 Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – Москва : Академия, 2008. – 269 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2007;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows 7.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным

проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Григораш Елена Евгеньевна (кафедра физического воспитания);

заведующий кафедрой Угольникова Ольга Александровна (кафедра физического воспитания).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование базовых двигательных умений и навыков, морфофункциональных возможностей здорового ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать мотивацию к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
– способствовать развитию рациональных, экономных, осознанных движений, накоплению двигательного опыта;
– создавать жизнерадостную среду для творческого развития ребенка.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Дошкольная педагогика;
– Детская психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

		достижения ПК	
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: содержания медико-биологической и психологи-педагогических основ физического воспитания и спортивной тренировки. – уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности. – владеть: понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности. – уметь: ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; использовать

			достижения науки для обоснования рекомендуемых методик и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – владеть: основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей;. – уметь: рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебно-тренировочных процессе; подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и

			двигательных способностей обучающихся; применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности; пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий; определять причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения; составлять алгоритм обучения техники двигательных действий. . – владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами; .
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность,	– знать: преподаваемый предмет и специальные подходы

		самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине;. – уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). – владеть: навыками корректировки рабочей про-граммы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой .
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	– знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы психодиагностики. – уметь: использовать на практике свей работы психологические подходы, культурно-исторические, деятельностные и развивающиеся. – владеть: технологиями дифференцированного и развивающегося обучения.

		дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств. – уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. – владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	– знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: оценивать образовательные результаты. – владеть: профессиональной установкой на оказании помощи любому обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей и состояния физического здоровья.
		ПК-4.2 Определяет	– знать: теорию и

	маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного образования	на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области дошкольного образования) способы его обучения и развития	технологию учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: использовать на практике своей работы психологические подходы. – владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 4 курс***	***2 сессия / 4 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*72*	*72*
	зачетных единиц	***4***	*2*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***6***	*0*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***125***	*70*	*55*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теория и методика физического воспитания ребенка (Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Цель и задачи физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания.);

Раздел 2 Методика физического воспитания и развитие ребенка. (Методика физического воспитания и развитие ребенка. Методы и приемы обучения ребенка.);

Раздел 3 Гимнастика как средство физического воспитания ребенка (Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания.);

Раздел 4 Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка (Подвижные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Русские народные подвижные игры. Спортивные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Спортивные упражнения для дошкольников).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Григораш Елена Евгеньевна (кафедра физического воспитания);

заведующий кафедрой Угольникова Ольга Александровна (кафедра физического воспитания).