Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:52:03 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Целью изучения данного курса является формирование у студентов представлений о социолингвистике как направлении современного языкознания, находящемся на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других; о его проблематике и языке, средствах, методах и категориях, а так же об истории социолингвистики и ее современных проблемах. Курс направлен на изучение основ социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами. К такого рода факторам обычно относят обычаи, традиции, особенности общественной и культурной жизни людей, участвующих в языковом взаимодействии, а также конкретные условия коммуникации: время, место, социальный и культурный статусы участников, их цели.

Задачами учебной дисциплины являются:

– освоение основных понятий и категорий социолингвистики, например, таких как «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «языковая политика», «национальный язык»;
– знакомство с направлениями и методами социолингвистических исследований;
– овладение социолингвистическими методами анализа;
– характеристика социальных разновидностей языка;
– уяснение соотношения социолингвистики с другими дисциплинами.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Философия;
– Иностранный язык;
– Культура речи и деловое общение;
– Культурология;
– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Психология семьи и детско-родительских отношений.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности языковых единиц разных подсистем языка;. – уметь: анализировать языковые единицы разных подсистем языка;. – владеть: приемами лингвистического анализа языковых единиц..
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: характеристику подсистем языка, составляющих их языковых единиц и особенности их функционирования;. – уметь: демонстрировать знание особенностей подсистем и единиц языка;. – владеть: основными понятиями и терминами отечественной и зарубежной лингвистики..
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает	– знать: основные особенности использования языка при различных социальных

		их преимущества и риски	взаимодействиях, а также в международном и межнациональном общении;. – уметь: применять теоретические знания в практической деятельности;. – владеть: методами работы со справочными ресурсами..
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: основные положения современной теории языка;. – уметь: работать с научной лингвистической литературой, анализировать различные концепции и теории;. – владеть: методами лингвистического исследования..
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: методы лингвистического исследования;. – уметь: использовать коммуникативно приемлемые языковые средства выразительности;. – владеть: приемами стилистического анализа..
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и

			традиции различных социальных групп;. – уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;. – владеть: технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации. .
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	– знать: основные исторические события и основных исторических деятелей стран изучаемого языка в указанные исторические

		различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	периоды. . – уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; . – владеть: методами поиска и использования информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур и социальных групп..
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.. – уметь: применять знания об историко-культурных особенностях стран изучаемого языка при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач;. – владеть: навыками

			создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***23***	*23*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в социолингвистику;

Тема 1.1 Предмет социолингвистики. Социальные функции языка (Основные цели и задачи курса «Социолингвистика». Объект и

предмет изучения. Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. Соотношение социолингвистики и семиотики. Общественные функции языка, их иерархизация Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. Социология языка и социолингвистика. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований);

Тема 1.2 Знаковость языка (Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака. Семантическая структура слова. Социальные импликации знаковости языка. Политика именований);

Раздел 2 Лингвистические и социальные взаимодействия;

Тема 2.1 Язык как общественное явление (Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация. Отличие языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Методологические основы отношения к языкам наций. Языковые универсалии.
Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Социальное неравенство. Языковой компонент культуры социума. Языковая специфика социологических понятий. Проявления статуса и роли в языке. Языковая социализация. Демография как вспомогательная для социолингвистики дисциплина);

Тема 2.2 Развитие языка и развитие общества (Развитие языка во внутриструктурном и функциональном аспектах. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций. Социальная обусловленность языковой эволюции (социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова, теория антиномий, теория звуковой эволюции У. Лабова).
Культурно-историческое развитие языка. Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты.);

Тема 2.3 Проблема отражения действительности в языке (Понятие образа мира и языковой картины мира. Национально-культурная специфика речевого поведения. История развития теоретических взглядов на проблему. Гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и мышление);

Раздел 3 Языковое многообразие. Языковые средства литературного языка и нелитературных форм;

Тема 3.1 Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты (Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков

и обществ. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика);

Тема 3.2 Языковая ситуация (Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Этническая функция языка. Этническое самосознание. Статус языка. Понятие языковой ситуации, ее дифференциальные признаки. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Социальный контекст функционирования современного русского языка. Национально-языковые проблемы.);

Тема 3.3 Языковая политика (Понятие языковой политики, его субъекты. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Меньшинства как лингвистическая проблема. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Политика языкового нормирования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Введение в социолингвистику		
Тема 1.1.	Предмет социолингвистики. Социальные функции языка	2	
Тема 1.2.	Знаковость языка	2	
Раздел 2.	Лингвистические и социальные взаимодействия		
Тема 2.1.	Язык как общественное явление	2	
Тема 2.2.	Развитие языка и развитие общества	2	

Тема 2.3.	Проблема отражения действительности в языке	2	
Раздел 3.	Языковое многообразие. Языковые средства литературного языка и нелитературных форм		
Тема 3.1.	Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты	2	
Тема 3.2.	Языковая ситуация	2	
Тема 3.3.	Языковая политика	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Что характерно для социолингвистического мышления: сравнение текстов работ социолингвистов с текстами представителей школ сравнительного языкознания, психолингвистов, лингвистов-когнитивистов. 2. Работа с медиаиллюстрациями общественного функционирования языков. 3. Прикладная социолингвистика: рассмотрение профессиональных сценариев использования. 4. Рассмотрение моделей семантической структуры слова.	8	
Раздел 2.	1. Примеры исторического формирования языка нации. 2. Коммуникативная система животных: рассмотрение практических примеров. 3. Социальный контекст функционирования британского варианта современного английского языка.	8	

	4. Практические подходы к проблеме языка и мышления в социолингвистике.		
Раздел 3.	1. Билингвизм и билингвы. Билингвы в студенческой среде. 2. Дивергенция и конвергенция: практический аспект явления. 3. Языковая ситуация, ее дифференциальные признаки. 4. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения: практические примеры.	8	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение	8	

	тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	7	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**32**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 290 с. – ISBN 978-5-534-11759-2. – URL: https://urait.ru/bcode/457042 (дата обращения: 08.03.2022);

2 Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — URL: https://urait.ru/bcode/489715 (дата обращения: 08.03.2022);

3 Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — URL: https://urait.ru/bcode/495819 (дата обращения: 08.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– ABBYY Lingvo.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Социолингвистика»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Целью изучения данного курса является формирование у студентов представлений о социолингвистике как направлении современного языкознания, находящемся на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других; о его проблематике и языке, средствах, методах и категориях, а так же об истории социолингвистики и ее современных проблемах. Курс направлен на изучение основ социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами. К такого рода факторам обычно относят обычаи, традиции, особенности общественной и культурной жизни людей, участвующих в языковом взаимодействии, а также конкретные условия коммуникации: время, место, социальный и культурный статусы участников, их цели.

Задачами учебной дисциплины являются:

– освоение основных понятий и категорий социолингвистики, например, таких как «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «языковая политика», «национальный язык»;
– знакомство с направлениями и методами социолингвистических исследований;
– овладение социолингвистическими методами анализа;
– характеристика социальных разновидностей языка;
– уяснение соотношения социолингвистики с другими дисциплинами.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки

(специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Философия;
– Иностранный язык;
– Культура речи и деловое общение;
– Культурология;
– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Психология семьи и детско-родительских отношений.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности языковых единиц разных подсистем языка;. – уметь: анализировать языковые единицы разных подсистем языка;. – владеть: приемами лингвистического анализа языковых единиц..
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: характеристику подсистем языка, составляющих их языковых единиц и особенности их функционирования;. – уметь: демонстрировать знание особенностей подсистем и единиц языка;. – владеть: основными

			понятиями и терминами отечественной и зарубежной лингвистики..
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: основные особенности использования языка при различных социальных взаимодействиях, а также в международном и межнациональном общении;. – уметь: применять теоретические знания в практической деятельности;. – владеть: методами работы со справочными ресурсами..
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: основные положения современной теории языка;. – уметь: работать с научной лингвистической литературой, анализировать различные концепции и теории;. – владеть: методами лингвистического исследования..
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: методы лингвистического исследования;. – уметь: использовать коммуникативно приемлемые языковые средства выразительности;. – владеть: приемами стилистического анализа..
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Находит и использует необходимую для	– знать: разнообразие культур в процессе межкультурного

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	взаимодействия; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп;. – уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;. – владеть: технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках

			информации. .
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: основные исторические события и основных исторических деятелей стран изучаемого языка в указанные исторические периоды. . – уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; . – владеть: методами поиска и использования информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур и социальных групп..
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.. – уметь: применять знания об историко-

			культурных особенностях стран изучаемого языка при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач;. – владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. .

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***23***	*23*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Введение в социолингвистику;

Тема 1.1 Предмет социолингвистики. Социальные функции языка (Основные цели и задачи курса «Социолингвистика». Объект и предмет изучения. Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. Соотношение социолингвистики и семиотики. Общественные функции языка, их иерархизация Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. Социология языка и социолингвистика.

Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований);

Тема 1.2 Знаковость языка (Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака. Семантическая структура слова. Социальные импликации знаковости языка. Политика именований);

Раздел 2 Лингвистические и социальные взаимодействия;

Тема 2.1 Язык как общественное явление (Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация. Отличие языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Методологические основы отношения к языкам наций. Языковые универсалии.
Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Социальное неравенство. Языковой компонент культуры социума. Языковая специфика социологических понятий. Проявления статуса и роли в языке. Языковая социализация. Демография как вспомогательная для социолингвистики дисциплина);

Тема 2.2 Развитие языка и развитие общества (Развитие языка во внутриструктурном и функциональном аспектах. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций. Социальная обусловленность языковой эволюции (социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова, теория антиномий, теория звуковой эволюции У. Лабова).
Культурно-историческое развитие языка. Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты.);

Тема 2.3 Проблема отражения действительности в языке (Понятие образа мира и языковой картины мира. Национально-культурная специфика речевого поведения. История развития теоретических взглядов на проблему. Гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и мышление);

Раздел 3 Языковое многообразие. Языковые средства литературного языка и нелитературных форм;

Тема 3.1 Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты (Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз. Пиджины и креольские языки.

Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика);

Тема 3.2 Языковая ситуация (Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Этническая функция языка. Этническое самосознание. Статус языка. Понятие языковой ситуации, ее дифференциальные признаки. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Социальный контекст функционирования современного русского языка. Национально-языковые проблемы.);

Тема 3.3 Языковая политика (Понятие языковой политики, его субъекты. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Меньшинства как лингвистическая проблема. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Политика языкового нормирования).

6 Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).