Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:50:05 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– подготовка к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний о методологических аспектах сохранения здоровья; основных понятиях и определениях курса; о методике внедрения здоровьесберегающих технологий; о формах и методах организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– формирование умений применять полученные теоретические знания на практике; проводить занятия согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– владение методикой организации здоровьесберегающих технологий; инновационными методами сохранения здоровья; навыками применения современных методов, приемов и технологий обучения.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	– знать: виды образовательных систем и здоровьесберегающих технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и здоровьесберегающие технологии. – владеть: методикой разработки дополнительных образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий.
Совместная и	ОПК-3: Способен	ОПК-3.1 Демон-	– знать: образова-

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	тельные технологии (в том числе в условиях инклюзив-ного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*

Лекции, *академ. час.*	***32***	*32*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***34***	*34*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***96***	*96*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы науки о здоровье;

Тема 1.1 Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья (Предмет и задачи науки о здоровье);

Тема 1.2 Состояние здоровья детей на современном этапе (Факторы риска нарушения здоровья);

Тема 1.3 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры (Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению);

Раздел 2 Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности;

Тема 2.1 Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности (Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней);

Тема 2.2 Здоровьесберегающая педагогическая деятельность (Принципы, сущность, ценностные ориентации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы);

Тема 2.3 Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования (Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Подходы мониторинга состояния здоровья обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия);

Раздел 3 Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования;

Тема 3.1 Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного

образования (Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные);

Тема 3.2 Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса (Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности учреждения дополнительного образования. Цели, задачи и содержание здоровьетворящего образования. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьетворящего образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основы науки о здоровье		
Тема 1.1.	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	2	
Тема 1.2.	Состояние здоровья детей на современном этапе	2	
Тема 1.3.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	2	
Раздел 2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности		
Тема 2.1.	Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности	2	
Тема 2.2.	Здоровьесберегающая педагогическая деятельность	4	
Тема 2.3.	Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования	4	
Раздел 3.	Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования		
Тема 3.1.	Здоровьесберегающие технологии в современной си-	8	

	стеме дополнительного образования		
Тема 3.2.	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса	8	
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основы науки о здоровье		
Тема 1.1.	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	2	
Тема 1.2.	Состояние здоровья детей на современном этапе	2	
Тема 1.3.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	2	
Раздел 2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности		
Тема 2.1.	Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности	4	
Тема 2.2.	Здоровьесберегающая педагогическая деятельность	4	
Тема 2.3.	Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования	4	
Раздел 3.	Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования		
Тема 3.1.	Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования	8	
Тема 3.2.	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса	8	
Итого:		**34**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***

		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	23	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка реферата.	35	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	38	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**114**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум. – Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования, Весь срок охраны авторского права. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 95 с. – ISBN 2227-8397. – URL: https://www.iprbookshop.ru/69041.html (дата обращения: 07.03.2022);

2 Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; ред. Е.А. Леванова. – Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании, Весь срок охраны авторского права. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – URL: https://www.iprbookshop.ru/75815.html (дата обращения: 07.03.2022);

3 Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 93 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 (дата обращения: 07.03.2022);

4 Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум ; ред. Л.В. Белова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 95 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413 (дата обращения: 07.03.2022);

5 Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : учебное пособие / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (дата обращения: 07.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– подготовка к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний о методологических аспектах сохранения здоровья; основных понятиях и определениях курса; о методике внедрения здоровьесберегающих технологий; о формах и методах организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– формирование умений применять полученные теоретические знания на практике; проводить занятия согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– владение методикой организации здоровьесберегающих технологий; инновационными методами сохранения здоровья; навыками применения современных методов, приемов и технологий обучения.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Ознакомительная практика;

– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных об-	– знать: виды образовательных систем и здоровьесберегающих технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать

		разовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательные системы и здоровьесберегающие технологии. – владеть: методикой разработки дополнительных образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзив-ного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Практические занятия, *академ. час.*	***34***	*34*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***96***	*96*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основы науки о здоровье;

Тема 1.1 Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья (Предмет и задачи науки о здоровье);

Тема 1.2 Состояние здоровья детей на современном этапе (Факторы риска нарушения здоровья);

Тема 1.3 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры (Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению);

Раздел 2 Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности;

Тема 2.1 Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности (Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней);

Тема 2.2 Здоровьесберегающая педагогическая деятельность (Принципы, сущность, ценностные ориентации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы);

Тема 2.3 Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования (Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Подходы мониторинга состояния здоровья обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия);

Раздел 3 Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования;

Тема 3.1 Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования (Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности,

социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные);

Тема 3.2 Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса (Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности учреждения дополнительного образования. Цели, задачи и содержание здоровьетворящего образования. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьетворящего образования).

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра педагогического образования).