Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:51:54 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических аспектов деятельности;
– формирование у обучающихся основ культуры педагогического мышления, представлений о педагогической деятельности, педагогической науке и практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование умений эффективного выявления, описания и объяснения педагогических фактов, явлений и процессов в реальной жизни и профессиональной действительности;
– развитие способности обучающихся находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности;
– формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного общения со школьниками и воспитанниками в процессе организации педагогической деятельности;
– изучение наиболее известных в науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Теория и методика игры;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Ознакомительная практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные

		и виртуальной образовательной среде	системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		*ИТОГО*	*1 сессия / 1 курс*	*2 сессия / 1 курс*	*3 сессия / 1 курс*
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***396***	*36*	*180*	*180*
	зачетных единиц	***11***	*1*	*5*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*2*	*4*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***12***	*0*	*6*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***356***	*34*	*161*	*161*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие основы педагогики (Педагогика как наука. Предмет и объект изучения педагогики. Особенности педагогической науки. Задачи педагогики. Закономерности в педагогической науке. Система педагогических дисциплин. Связь педагогики с другими науками о человеке. Основные категории педагогики (обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, деятельность, педагогическая деятельность и др.). Образование как общественное явление и педагогический процесс. Роль образования в современной России. Цели образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ученик как объект педагогического исследования. Субъект-субъектные отношения в педагогике. Виды знаний в педагогике.

Учитель и педагогическая наука, его роль в современном

образовании. Характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога. Профессиональный стандарт учителя, основные профессиональные функции. Педагогическая культура учителя. Требования к практической готовности учителя. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические характеристики исследования в педагогике (проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения). Методы исследования (теоретические, эмпирические) и их характеристика. Педагогический эксперимент как основной метод исследования в педагогике. Виды и этапы педагогического эксперимента. Использование результатов экспериментальной деятельности в работе учителя и развитии педагогической науки. Учитель-исследователь в со временной школе);

Раздел 2 Теория обучения (Общие понятия о дидактике. Объект и предмет дидактики. Обучение как предмет дидактики. История развития дидактики. Задачи и функции дидактики. Понятие «педагогической системы». Традиционная дидактическая система И.Ф. Гербарта. Педоцентристская дидактическая система Д. Дьюи. Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы. Основные отличия традиционной и современной дидактической систем обучения. Гуманизация образования. Стиль деятельности учителя. Процесс обучения как целостная система. Знания, умения, навыки. Двухсторонний характер процесса обучения. Движущие силы процесс обучения. Функции процесса обучения: обучающая, воспитывающая, развивающая. Связь между обучающей, воспитательной и развивающей функциями обучения. Модель структуры учебного процесса (П.И. Пидкасистый). Характеристика основных структурных единиц. Системность и цикличность процесса обучения. Цель и результат– показатели цикличности обучения. Сущность преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в учебном процессе. Структура учебной деятельности, содержательный, операционный и мотивационный компоненты деятельности. Деятельность учителя и ученика в разных моделях обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное, программированное). Формирование самостоятельности школьника в процессе обучения. Технологии формирования. Закономерности и дидактические принципы обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие и сущность содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Образовательные стандарты, причины их возникновения, изменение во времени. ФГОС последнего поколения для школьного обучения, его структура и

содержание. Основная образовательная программа (ООП) для общеобразовательной школы, структура, содержание, требования. Базисный учебный план школы, его компоненты и особенности структуры. Характеристика программ, учебников, учебных пособий для школы. Стратегия и перспективы развития вариативного образования в России.
Методический аппарат учителя (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Классификация методов обучения: основные подходы. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Дидактические игры как метод обучения. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения педагогом. Формы обучения, их классификация. Индивидуальное обучение: возникновение, особенности. Групповые и коллективные формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее особенности, достоинства и недостатки. Урок как основная форма школьного обучения. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности на уроке (фронтальная, групповая, индивидуальная). Самостоятельная работа учащихся на уроке. Типы самостоятельных работ. Система уроков по теме. Другие формы организации учебного процесса (экскурсии, олимпиады, кружки, конкурс, выставки, экспедиции, лаборатории и пр.). Домашняя работа школьника. Внеклассная и внеурочная формы работы учащегося. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. Анализ и самооценка урока учителем. Понятие и классификация средств обучения. Оборудование учебного кабинета. Наглядные пособия, коллекции, модели и пр. как средства обучения. Технические средства обучения, их виды и особенности использования. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Работа с одаренными детьми);

Раздел 3 Инновационные процессы в образовании (Педагогические технологии (Понятие «инновации в образовании». Сущность и этапы инновационной деятельности. Классификация инноваций (технологические, методические, организационные, управленческие, социальные и др.). Характеристика и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения)авторская школа, лицей, гимназия и др.).
Педагогические технологии обучения: понятие, основные черты. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Возникновение технологий обучения. Классификация технологий обучения. Структура педагогических технологий. Связь теории и практики в педагогике. Объяснительно-репродуктивные технологии - технологии освоения «готового знания». Главные признаки объяснительно-репродуктивных технологий. Особенности технологии

современного урока. Технология «погружения». Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова. Технологии развивающего обучения. Понятие развивающего обучения (РО). Основные концепции развивающего обучения. Технология РО Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология развития критического мышления. Личностно-ориентированные технологии обучения. Основные положения личностно-ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Личностно ориентированное обучение И.С. Якиманской. Технология «мастерских». Интерактивные технологии. Сущность и назначение интерактивных технологий («круглого стола», «мозгового штурма», техника «аквариум», «снежный ком», панельная дискуссия и др.). Кейс-технологии. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии);

Раздел 4 Теория воспитания (Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его особенности. Процесс воспитания: закономерности, принципы, структура, содержание. Субъекты воспитания. Двусторонний характер процесса гуманистического воспитания. Воспитательное воздействие в гуманистической концепции воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Личность воспитателя. Личность воспитанника в гуманистической концепции воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Самовоспитание. Перевоспитание. Содержание воспитательного процесса. Социальное пространство воспитательного процесса. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса.
Классное руководство как основная организационная форма работы с детьми. Технология работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа. Педагогическая технология воспитания. Технологии различных форм воспитательной работы. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Направления воспитательной работы с детьми. Гражданское воспитание. Нравственное воспитание. Этическое и эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической

			подготовки
Раздел 1.	1. Педагогика как наука. Основные категории педагогической науки.	2	
Раздел 2.	1. Дидактика как теория обучения. Дидактические системы.	2	
Раздел 3.	1. Понятие «инновации в образовании». Классификация инноваций. 2. Педагогические технологии обучения: понятие, основные черты.	4	
Раздел 4.	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его особенности.	2	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Основные категории педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	
Раздел 2.	1. Методический аппарат учителя. 2. Урок как основная форма школьного обучения. Типология и структура уроков.	4	
Раздел 3.	1. Интерактивные технологии обучения. 2. Технология проектного обучения.	4	
Раздел 4.	1. Технология коллективной творческой деятельности	2	
Итого:		**12**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	80	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	96	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	96	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение	84	

	теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.		
Контроль	*Подготовка к экзамену (2 сессия)*	9	
Контроль	*Подготовка к экзамену (3 сессия)*	9	
Итого:		**374**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для ву-зов / В. А. Сластенин, Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 230 с. – ISBN 978-5-534-01837-0. – URL: https://urait.ru/bcode/490527 (дата обращения: 30.03.2022);

2 Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / Подласый И. П. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 576 с. – ISBN 978-5-534-03772-2. – URL: https://urait.ru/bcode/488574 (дата обращения: 30.03.2022);

3 Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Милорадова Н. Г. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. – ISBN 978-5-534-08986-8. – URL: https://urait.ru/bcode/490986 (дата обращения: 30.03.2022);

4 Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, М. Я. Беньковский [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 188 с. – ISBN 978-5-534-06308-0. – URL: https://urait.ru/bcode/490983 (дата обращения: 30.03.2022);

5 Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Щуркова Н. Е. – Москва : Юрайт, 2022. – 139 с. – ISBN 978-5-534-12034-9. – URL: https://urait.ru/bcode/496146 (дата обращения: 30.03.2022);

6 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Щуркова Н. Е. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-534-07402-4. – URL: https://urait.ru/bcode/492256 (дата обращения: 30.03.2022);

7 Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 374 с. – ISBN 978-5-534-01839-4. – URL: https://urait.ru/bcode/490528 (дата обращения: 30.03.2022);

8 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Щуркова Н. Е. – 5-е изд., испр. и

доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06553-4. – URL: https://urait.ru/bcode/492255 (дата обращения: 30.03.2022);

9 Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, М. Я. Беньковский [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 379 с. – ISBN 978-5-534-06341-7. – URL: https://urait.ru/bcode/491373 (дата обращения: 30.03.2022);

10 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Щуркова Н. Е. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: https://urait.ru/bcode/492257 (дата обращения: 30.03.2022);

11 Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 219 с. – ISBN 978-5-534-08194-7. – URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 30.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office 2007;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows 7;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра педагогического образования);

преподаватель Зимина Лилия Владимировна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Педагогика»

по направлению подготовки (специальности)
Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических аспектов деятельности;
– формирование у обучающихся основ культуры педагогического мышления, представлений о педагогической деятельности, педагогической науке и практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование умений эффективного выявления, описания и объяснения педагогических фактов, явлений и процессов в реальной жизни и профессиональной действительности;
– развитие способности обучающихся находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности;
– формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного общения со школьниками и воспитанниками в процессе организации педагогической деятельности;
– изучение наиболее известных в науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Теория и методика игры;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Ознакомительная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.
		ОПК-2.2	– знать: виды

		Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	***ИТОГО***	***1 сессия / 1 курс***	***2 сессия / 1 курс***	***3 сессия / 1 курс***

Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***396***	*36*	*180*	*180*
	зачетных единиц	***11***	*1*	*5*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*2*	*4*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***12***	*0*	*6*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***356***	*34*	*161*	*161*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общие основы педагогики (Педагогика как наука. Предмет и объект изучения педагогики. Особенности педагогической науки. Задачи педагогики. Закономерности в педагогической науке. Система педагогических дисциплин. Связь педагогики с другими науками о человеке. Основные категории педагогики (обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, деятельность, педагогическая деятельность и др.). Образование как общественное явление и педагогический процесс. Роль образования в современной России. Цели образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ученик как объект педагогического исследования. Субъект-субъектные отношения в педагогике. Виды знаний в педагогике.

Учитель и педагогическая наука, его роль в современном образовании. Характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития

педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога. Профессиональный стандарт учителя, основные профессиональные функции. Педагогическая культура учителя. Требования к практической готовности учителя. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические характеристики исследования в педагогике (проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения). Методы исследования (теоретические, эмпирические) и их характеристика. Педагогический эксперимент как основной метод исследования в педагогике. Виды и этапы педагогического эксперимента. Использование результатов экспериментальной деятельности в работе учителя и развитии педагогической науки. Учитель-исследователь в со временной школе);

Раздел 2 Теория обучения (Общие понятия о дидактике. Объект и предмет дидактики. Обучение как предмет дидактики. История развития дидактики. Задачи и функции дидактики. Понятие «педагогической системы». Традиционная дидактическая система И.Ф. Гербарта. Педоцентристская дидактическая система Д. Дьюи. Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы. Основные отличия традиционной и современной дидактической систем обучения. Гуманизация образования. Стиль деятельности учителя. Процесс обучения как целостная система. Знания, умения, навыки. Двухсторонний характер процесса обучения. Движущие силы процесс обучения. Функции процесса обучения: обучающая, воспитывающая, развивающая. Связь между обучающей, воспитательной и развивающей функциями обучения. Модель структуры учебного процесса (П.И. Пидкасистый). Характеристика основных структурных единиц. Системность и цикличность процесса обучения. Цель и результат– показатели цикличности обучения. Сущность преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в учебном процессе. Структура учебной деятельности, содержательный, операционный и мотивационный компоненты деятельности. Деятельность учителя и ученика в разных моделях обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное, программированное). Формирование самостоятельности школьника в процессе обучения. Технологии формирования. Закономерности и дидактические принципы обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие и сущность содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Образовательные стандарты, причины их возникновения, изменение во времени. ФГОС последнего поколения для школьного обучения, его структура и содержание. Основная образовательная программа (ООП) для общеобразовательной школы, структура, содержание, требования. Базисный учебный план школы, его компоненты и особенности

структуры. Характеристика программ, учебников, учебных пособий для школы. Стратегия и перспективы развития вариативного образования в России.
Методический аппарат учителя (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Классификация методов обучения: основные подходы. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Дидактические игры как метод обучения. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения педагогом. Формы обучения, их классификация. Индивидуальное обучение: возникновение, особенности. Групповые и коллективные формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее особенности, достоинства и недостатки. Урок как основная форма школьного обучения. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности на уроке (фронтальная, групповая, индивидуальная). Самостоятельная работа учащихся на уроке. Типы самостоятельных работ. Система уроков по теме. Другие формы организации учебного процесса (экскурсии, олимпиады, кружки, конкурс, выставки, экспедиции, лаборатории и пр.). Домашняя работа школьника. Внеклассная и внеурочная формы работы учащегося. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. Анализ и самооценка урока учителем. Понятие и классификация средств обучения. Оборудование учебного кабинета. Наглядные пособия, коллекции, модели и пр. как средства обучения. Технические средства обучения, их виды и особенности использования. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Работа с одаренными детьми);

Раздел 3 Инновационные процессы в образовании (Педагогические технологии (Понятие «инновации в образовании». Сущность и этапы инновационной деятельности. Классификация инноваций (технологические, методические, организационные, управленческие, социальные и др.). Характеристика и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения)авторская школа, лицей, гимназия и др.).
Педагогические технологии обучения: понятие, основные черты. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Возникновение технологий обучения. Классификация технологий обучения. Структура педагогических технологий. Связь теории и практики в педагогике. Объяснительно-репродуктивные технологии - технологии освоения «готового знания». Главные признаки объяснительно-репродуктивных технологий. Особенности технологии современного урока. Технология «погружения». Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова. Технологии развивающего обучения.

Понятие развивающего обучения (РО). Основные концепции развивающего обучения. Технология РО Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология развития критического мышления. Личностно-ориентированные технологии обучения. Основные положения личностно-ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Личностно ориентированное обучение И.С. Якиманской. Технология «мастерских». Интерактивные технологии. Сущность и назначение интерактивных технологий («круглого стола», «мозгового штурма», техника «аквариум», «снежный ком», панельная дискуссия и др.). Кейс-технологии. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии);

Раздел 4 Теория воспитания (Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его особенности. Процесс воспитания: закономерности, принципы, структура, содержание. Субъекты воспитания. Двусторонний характер процесса гуманистического воспитания. Воспитательное воздействие в гуманистической концепции воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Личность воспитателя. Личность воспитанника в гуманистической концепции воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Самовоспитание. Перевоспитание. Содержание воспитательного процесса. Социальное пространство воспитательного процесса. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса.
Классное руководство как основная организационная форма работы с детьми. Технология работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа. Педагогическая технология воспитания. Технологии различных форм воспитательной работы. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Направления воспитательной работы с детьми. Гражданское воспитание. Нравственное воспитание. Этическое и эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание).

6 Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра педагогического образования);

преподаватель Зимина Лилия Владимировна (кафедра педагогического образования).