Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:56:54 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– способствовать созданию у обучающихся основ историко-педагогической культуры, воспитательного идеала в теории педагогики и практике его воплощения в мировом образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития историко-педагогического процесса; об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого и настоящего;
– раскрыть и обогатить имеющиеся у обучающихся представления о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, об условиях их эффективности, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи;
– раскрыть систему педагогических ценностей, умения ориентироваться в разнообразных подходах к постановке целей и организации образования, соотносить их с различными представлениями о природе человека, общества, с нравственными и эстетическими идеалами;
– сформировать аналитико-прогностические умения, способности выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы вожатской деятельности;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	– знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, нравственных качеств личности в исторической ретроспективе; формирование знаний о процессе воспитания и обучения в истории педагогики и образования. – уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их воспитания на основе базовых национальных ценностей. – владеть: теоретическими основами процесса обучения и воспитания школьников, умениями организовать воспитательно-образовательную

			среду для духовно-нравственного воспитания школьников.
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: теоретические основания гуманистического подхода, духовно-нравственного обучения и воспитания обучающихся. – уметь: использовать исторический опыт для организации воспитательно-образовательной среды для развития личности. – владеть: навыками синтеза теоретических знаний из истории педагогики и образования и практики для успешного осуществления процесса становления личности.
		ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных	– знать: особенности развития теорий становления личности в исторической ретроспективе. – уметь: использовать теории развития и становления личности для претворения в практические действия в

		ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	учебном процессе. – владеть: методами и приемами педагогической науки для формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*
	зачетных единиц	***2***	*1*	*1*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***66***	*34*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История педагогики как наука. Школа и воспитание в Древнем мире и в эпоху средневековья (Становление истории педагогики как науки. Место истории педагогики в системе научного знания. Объект и предмет, методы историко-педагогических исследований. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Место, роль и задачи курса в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и мышления студентов. Становление педагогической деятельности в антропосоциогенезе. Зарождение воспитания. Характеристика важнейших концепций происхождения воспитания. Воспитание в системе ведущих факторов развития личности в первобытную эпоху. Воспитание в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание. Роль семьи и общинных институтов в воспитании и обучении подрастающих поколений. Восприятие ребёнка в культуре древних обществ Ближнего Востока. Семейное воспитание и ученичество. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Педагогические идеалы различных каст и пути их достижения. Распространение буддийской педагогической традиции. Образование как средство обеспечения социальной стабильности становления Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Философские основания античной педагогики. Педагогический идеал Сократа. Социально-педагогическая утопия Платона. Идеи Аристотеля о воспитании мыслительных и нравственных добродетелей. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Распространение греческой образованности в эпоху эллинизма Становление и сущность христианской педагогической традиции. Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии. Феномен византийской образованности. Кризис античной образованности. Утверждение христианской педагогической традиции на Западе. Педагогические идеи деятелей христианства III-VI вв. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Распространения школьного образования в городах. Возникновение европейских университетов, их устройство и деятельность);

Раздел 2 Воспитание и школа Нового времени. Эволюция развития системы образования в России (Педагогические идеи гуманистов Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, В. де Фельтре). Школа «Дом радости» В. Де Фельтре. Педагогические идеи Реформации. Программа развития образования в

духе М. Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф. Меланхтон, И. Штурм). Итоги развития западноевропейской педагогики к началу Нового Времени. Школьное дело в XVII веке. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени. Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Философия сенсуализма как основа педагогических идей Д. Локка. Практицизм идеала «воспитание джентльмена». Полемика французских просветителей (К.А Гельвеций, Д. Дидро) вокруг проблемы места и роли воспитания и обучения в становлении человека. Основы теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание – как «искусство развития подлинной природы человека». Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы. Создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования. Внедрение классно-урочной системы. Изменения в положении учителя. Массовая народная школа. Своеобразие национальных систем школьного образования. Педагогические идеи немецкого Просвещения. Педагогическая система педагога-демократа И.Г. Песталоцци. Принцип природосообразности как следование природе ребёнка. Теория элементарного образования. Создание концепции формального образования. Развитие научной педагогики в Германии в первой половине XIX в. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки. Концепция воспитывающего обучения. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания Ф.А. Дистервега. Развитие педагогических идей в утопическом социализме (А. Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн) и марксизме. Педагогические идеи позитивизма (Г.Спенсер). Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства. Обусловленность данных процессов средой обитания и образом жизни. Становление и народной педагогики. Источники педагогических идеалов Киевской Руси. Педагогические идеи в памятниках литературы XI-XIII вв. Распространение грамотности на Руси. Возрождение школ «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках литературы XIV-XVI вв.. Преодоление культурной изоляции Руси. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII века. Педагогические идеи и просветительская деятельность С. Полоцкого, К. Истомина, Е. Славинецкого, протопопа Аввакума, братьев Лихудов. Открытие Эллино-греческой академии. Просветительская деятельность И. Посошкова, Ф. Салтыкова, М.В. Ломоносова, Ф. Прокоповича, Н.

Новикова, В. Татищева, И. Бецкого. Программа экономических преобразований в России И. Посошкова («Книга о скудости и богатстве»). Развитие дидактики, требования к личности учителя в деятельности М.В. Ломоносова. Программа образования народных масс В. Татищева. Гуманистический идеал воспитания полезных и счастливых людей Н. Новикова, его деятельность за развитие типографского дела и библиотек. Обоснование И. Бецким необходимости и возможности воспитания «новой породы людей». Реформа народного образования 1802-1804гг. Создание Министерства народного просвещения. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804). Либеральные начинания Александра I. Закрепление сословной системы образования при Николае I. Демократические начинания в 60-е гг.. Расширение автономии университетов (1863), создание внесословной начальной и средней школы (1864). Школьные и университетские контрреформы 70- 80-х гг. Функционирование народных училищ, бессословных женских средних училищ, земских школ, гимназий. Образовательная политика элитных закрытых учебных заведений: института благородных девиц (в плане продолжения политики И.И. Бецкого), специфика кадетских корпусов; сущность дворянского института как типа учебного заведения; деятельность лицеев. Общественно- педагогические движения в России в 50-60-е гг. XIX века. Общественная педагогика в России (абстрактное, практическое и универсальное направления гуманистической педагогики). Н.И. Пирогов о воспитании ребёнка с новых позиций. Развитие научной педагогики и педагогической антропологии в деятельности К. Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания». Развитие идей педагогической психологии в работах П. Каптерева. Первый труд по истории образования в России. Протест против насильственного характера школы в деятельности Л. Толстого. Развитие идей свободного воспитания. Деятельность К. Вентцеля, С. Шацкого. Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX - нач. XX вв. Социализация, развитие образования в условиях окончательного утверждения индустриального общества на Западе. Общее и особенное в эволюции школьных систем Германии, Франции, Великобритании и США. Противоречия «массовой школы учёбы». Значение психоанализа З. Фрейда для развития педагогики. Возникновение педологии как комплексной науки о детях. Поиски путей реформирования школы.

Педоцентристская революция в педагогике и её значение для развития теории и практики образования. Радикальный гуманизм «свободного воспитания». «Век ребёнка» Э. Кей. Деятельность Шарелльмана, Гансберга, Гурлитта в Германии. Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания. Развитие человекознания. Экспериментальная психология. Разработка

экспериментальной педагогики Э. Мейманом и А.Лаем. Бихевиористская педагогика А.Торндайка. Педология как комплексная наука о детях (С.Холл, А.Бине).
Разработка модели «школы труда». Педагогические идеи Г. Кершенштейнера, П. Наторпа. Реформатор педагогики Д. Дьюи. Идея инструментальной педагогики. Достижения и проблемы западной педагогики накануне первой мировой войны. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе.
Подготовка проекта реформы 1915-16 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национально школы. Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Комплексные учебные программы. Достижения и проблемы советской школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Достижения и проблемы школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Авторитарные тенденции в теории и практике образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Практический опыт руководства детскими трудовыми колониями.
Педагогическая мысль Российского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н. Ильин). Особенности работы учебных заведений в условиях военного времени, усиление тенденций патриотического воспитания, создание новых типов учебно-воспитательных заведений, введение обязательных выпускных экзаменов в 4 и 7 классах и экзамена на аттестат зрелости в 10 классе. Открытие Академии педагогических наук. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Деятельность Я. Корчака. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Радикальная критика западной школы (И. Иллича, П. Фрейре)));

Раздел 3 Образование в XXI в (Реформы школы в США, Великобритании, Франции, Германии. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования в России. Модернизация образования в России. Стратегия гуманизации образования. Изменение политики в области образования в России в разрезе новых ФГОС. Разработка новых образовательных технологий. Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Идея компетентностного подхода

в образовании. Проекты цифровой школы. Закон РФ «Об образовании». Становление системы вариативного образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	История педагогики как наука и учебный предмет	2	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического	24	

	материала; 3. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	24	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа.	18	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**70**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-534-02291-9. – URL: https://urait.ru/bcode/490275 (дата обращения: 25.03.2022);

2 Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — URL: https://urait.ru/bcode/47533 (дата обращения: 25.03.2022);

3 Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 505 с. – ISBN 978-5-534-02881-2. – URL: https://urait.ru/bcode/489591 (дата обращения: 25.03.2022);

4 Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 398 с. – ISBN 978-5-534-03516-2. – URL: https://urait.ru/bcode/490881 (дата обращения: 25.03.2022);

5 Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 302 с. – ISBN 978-5-534-01540-9. – URL: https://urait.ru/bcode/490274 (дата обращения: 25.03.2022);

6 Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — — URL: https://urait.ru/bcode/470399 (дата обращения: 25.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2003;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows 7;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования»

по направлению подготовки (специальности)
Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– способствовать созданию у обучающихся основ историко-педагогической культуры, воспитательного идеала в теории педагогики и практике его воплощения в мировом образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития историко-педагогического процесса; об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого и настоящего;
– раскрыть и обогатить имеющиеся у обучающихся представления о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, об условиях их эффективности, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи;
– раскрыть систему педагогических ценностей, умения ориентироваться в разнообразных подходах к постановке целей и организации образования, соотносить их с различными представлениями о природе человека, общества, с нравственными и эстетическими идеалами;
– сформировать аналитико-прогностические умения, способности выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы вожатской деятельности;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению	– знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, нравственных качеств личности в исторической ретроспективе; формирование знаний о процессе воспитания и обучения в истории педагогики и образования. – уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их

		жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	воспитания на основе базовых национальных ценностей. – владеть: теоретическими основами процесса обучения и воспитания школьников, умениями организовать воспитательно-образовательную среду для духовно-нравственного воспитания школьников.
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: теоретические основания гуманистического подхода, духовно-нравственного обучения и воспитания обучающихся. – уметь: использовать исторический опыт для организации воспитательно-образовательной среды для развития личности. – владеть: навыками синтеза теоретических знаний из истории педагогики и образования и практики для успешного осуществления процесса становления личности.

		ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	– знать: особенности развития теорий становления личности в исторической ретроспективе. – уметь: использовать теории развития и становления личности для претворения в практические действия в учебном процессе. – владеть: методами и приемами педагогической науки для формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*
	зачетных единиц	***2***	*1*	*1*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***66***	*34*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 История педагогики как наука. Школа и воспитание в Древнем мире и в эпоху средневековья (Становление истории педагогики как науки. Место истории педагогики в системе научного знания. Объект и предмет, методы историко-педагогических исследований. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Место, роль и задачи курса в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и мышления студентов. Становление педагогической деятельности в антропосоциогенезе. Зарождение воспитания. Характеристика важнейших концепций происхождения воспитания. Воспитание в системе ведущих факторов развития личности в первобытную эпоху. Воспитание в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание. Роль семьи и общинных институтов в воспитании и обучении подрастающих поколений. Восприятие ребёнка в культуре древних обществ Ближнего Востока. Семейное воспитание и ученичество. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Педагогические идеалы различных каст и пути их достижения. Распространение буддийской педагогической традиции. Образование как средство обеспечения социальной стабильности становления Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Философские основания античной педагогики. Педагогический идеал Сократа. Социально-педагогическая утопия Платона. Идеи Аристотеля о воспитании мыслительных и нравственных добродетелей. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Распространение греческой образованности в эпоху эллинизма Становление и сущность христианской педагогической традиции. Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии. Феномен византийской образованности. Кризис античной образованности. Утверждение христианской педагогической традиции на Западе. Педагогические идеи деятелей христианства III-VI вв. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Распространения школьного образования в городах. Возникновение европейских университетов, их устройство и деятельность);

Раздел 2 Воспитание и школа Нового времени. Эволюция развития системы образования в России (Педагогические идеи гуманистов Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, В. де Фельтре). Школа «Дом радости» В. Де Фельтре. Педагогические идеи Реформации. Программа развития образования в

духе М. Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф. Меланхтон, И. Штурм). Итоги развития западноевропейской педагогики к началу Нового Времени. Школьное дело в XVII веке. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени. Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Философия сенсуализма как основа педагогических идей Д. Локка. Практицизм идеала «воспитание джентльмена». Полемика французских просветителей (К.А Гельвеций, Д. Дидро) вокруг проблемы места и роли воспитания и обучения в становлении человека. Основы теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание – как «искусство развития подлинной природы человека». Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы. Создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования. Внедрение классно-урочной системы. Изменения в положении учителя. Массовая народная школа. Своеобразие национальных систем школьного образования. Педагогические идеи немецкого Просвещения. Педагогическая система педагога-демократа И.Г. Песталоцци. Принцип природосообразности как следование природе ребёнка. Теория элементарного образования. Создание концепции формального образования. Развитие научной педагогики в Германии в первой половине XIX в. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки. Концепция воспитывающего обучения. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания Ф.А. Дистервега. Развитие педагогических идей в утопическом социализме (А. Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн) и марксизме. Педагогические идеи позитивизма (Г.Спенсер). Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства. Обусловленность данных процессов средой обитания и образом жизни. Становление и народной педагогики. Источники педагогических идеалов Киевской Руси. Педагогические идеи в памятниках литературы XI-XIII вв. Распространение грамотности на Руси. Возрождение школ «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках литературы XIV-XVI вв.. Преодоление культурной изоляции Руси. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII века. Педагогические идеи и просветительская деятельность С. Полоцкого, К. Истомина, Е. Славинецкого, протопопа Аввакума, братьев Лихудов. Открытие Эллино-греческой академии. Просветительская деятельность И. Посошкова, Ф. Салтыкова, М.В. Ломоносова, Ф. Прокоповича, Н.

Новикова, В. Татищева, И. Бецкого. Программа экономических преобразований в России И. Посошкова («Книга о скудости и богатстве»). Развитие дидактики, требования к личности учителя в деятельности М.В. Ломоносова. Программа образования народных масс В. Татищева. Гуманистический идеал воспитания полезных и счастливых людей Н. Новикова, его деятельность за развитие типографского дела и библиотек. Обоснование И. Бецким необходимости и возможности воспитания «новой породы людей». Реформа народного образования 1802-1804гг. Создание Министерства народного просвещения. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804). Либеральные начинания Александра I. Закрепление сословной системы образования при Николае I. Демократические начинания в 60-е гг.. Расширение автономии университетов (1863), создание внесословной начальной и средней школы (1864). Школьные и университетские контрреформы 70- 80-х гг. Функционирование народных училищ, бессословных женских средних училищ, земских школ, гимназий. Образовательная политика элитных закрытых учебных заведений: института благородных девиц (в плане продолжения политики И.И. Бецкого), специфика кадетских корпусов; сущность дворянского института как типа учебного заведения; деятельность лицеев. Общественно- педагогические движения в России в 50-60-е гг. XIX века. Общественная педагогика в России (абстрактное, практическое и универсальное направления гуманистической педагогики). Н.И. Пирогов о воспитании ребёнка с новых позиций. Развитие научной педагогики и педагогической антропологии в деятельности К. Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания». Развитие идей педагогической психологии в работах П. Каптерева. Первый труд по истории образования в России. Протест против насильственного характера школы в деятельности Л. Толстого. Развитие идей свободного воспитания. Деятельность К. Вентцеля, С. Шацкого. Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX - нач. XX вв. Социализация, развитие образования в условиях окончательного утверждения индустриального общества на Западе. Общее и особенное в эволюции школьных систем Германии, Франции, Великобритании и США. Противоречия «массовой школы учёбы». Значение психоанализа З. Фрейда для развития педагогики. Возникновение педологии как комплексной науки о детях. Поиски путей реформирования школы.

Педоцентристская революция в педагогике и её значение для развития теории и практики образования. Радикальный гуманизм «свободного воспитания». «Век ребёнка» Э. Кей. Деятельность Шарелльмана, Гансберга, Гурлитта в Германии. Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания. Развитие человекознания. Экспериментальная психология. Разработка

экспериментальной педагогики Э. Мейманом и А.Лаем. Бихевиористская педагогика А.Торндайка. Педология как комплексная наука о детях (С.Холл, А.Бине).
Разработка модели «школы труда». Педагогические идеи Г. Кершенштейнера, П. Наторпа. Реформатор педагогики Д. Дьюи. Идея инструментальной педагогики. Достижения и проблемы западной педагогики накануне первой мировой войны. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе.
Подготовка проекта реформы 1915-16 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национально школы. Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Комплексные учебные программы. Достижения и проблемы советской школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Достижения и проблемы школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Авторитарные тенденции в теории и практике образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Практический опыт руководства детскими трудовыми колониями.
Педагогическая мысль Российского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н. Ильин). Особенности работы учебных заведений в условиях военного времени, усиление тенденций патриотического воспитания, создание новых типов учебно-воспитательных заведений, введение обязательных выпускных экзаменов в 4 и 7 классах и экзамена на аттестат зрелости в 10 классе. Открытие Академии педагогических наук. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Деятельность Я. Корчака. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Радикальная критика западной школы (И. Иллича, П. Фрейре)));

Раздел 3 Образование в XXI в (Реформы школы в США, Великобритании, Франции, Германии. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования в России. Модернизация образования в России. Стратегия гуманизации образования. Изменение политики в области образования в России в разрезе новых ФГОС. Разработка новых образовательных технологий. Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Идея компетентностного подхода

в образовании. Проекты цифровой школы. Закон РФ «Об образовании». Становление системы вариативного образования).

6 Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра педагогического образования).