Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная психодиагностика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Информатика и образовательная робототехника»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:19:58 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Новокузнецк
2022

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов компьютерной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

– овладение системой основных понятий компьютерной психодиагностики;
– формирование умений комплексно применять компьютерные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
– усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, различий между группами людей и формирование навыков практического использования этих методов;
– формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Теория и практика программирования;
– Моделирование систем.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – уметь: реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – владеть: действиями реализации ИКТ на уровне преподаваемого предмета.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами,

			позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: проводить педагогическую компьютерную диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: методами компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методы компьютерного контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: применять специальные компьютерные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: специальными компьютерными технологиями и методами, позволяющими

			проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***39***	*39*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет и методы компьютерной психодиагностики;

Тема 1.1 Понятие о компьютерной психодиагностике

(Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли

психологии и
тестология как основа становления психодиагностики.);

Раздел 2 Психометрические основы компьютерной психодиагностики;

Тема 2.1 Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы,
единицы измерения, виды измерений. (Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное,
критериальное, ипсативное. Измерительные шкалы наименования, порядка,
интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.);

Раздел 3 Показатели эффективности психодиагностических процедур;

Тема 3.1 Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур (Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности.
Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения.
Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.
Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.);

Раздел 4 Практическая компьютерная психодиагностика;

Тема 4.1 Психодиагностика межличностных отношений (Понятие о
личности и межличностных отношениях. Методы компьютерной диагностики
межличностных отношений. Социометрические процедуры.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Предмет и методы компьютерной психодиагностики		
Тема 1.1.	Понятие о компьютерной психодиагностике	2	
Раздел 2.	Психометрические основы компьютерной психодиагностики		

Тема 2.1.	Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений.	2	
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур		
Тема 3.1.	Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур	2	
Раздел 4.	Практическая компьютерная психодиагностика		
Тема 4.1.	Психодиагностика межличностных отношений	2	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Предмет и методы компьютерной психодиагностики		
Тема 1.1.	Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики Классификация психодиагностических методов и методик.	4	
Раздел 2.	Психометрические основы компьютерной психодиагностики		
Тема 2.1.	Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности. Корреляционный анализ. Виды коэффициентов корреляции и условия их использования.	4	
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур		
Тема 3.1.	Объективность и валидность	4	

	психодиагностических процедур.		
Раздел 4.	Практическая компьютерная психодиагностика		
Тема 4.1.	Психодиагностика психических состояний Психодиагностика психических свойств личности.	4	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	9	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 4.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение	10	

	теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.		
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**48**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 500 с. – ISBN 978-5-9916-6464-6. – URL: https://urait.ru/bcode/504275 (дата обращения: 11.03.2022);

2 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2022. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: https://urait.ru/bcode/496785 (дата обращения: 11.03.2022);

3 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова, Е. И. Горбачева, В. Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: https://urait.ru/bcode/498903 (дата обращения: 11.03.2022);

4 Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – Комсомольск-на-Амуре, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-4497-0142-8. – URL: http://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 11.03.2022);

5 Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – Комсомольск-на-Амуре, 2019. – 162 с. – ISBN 978-5-85094-343-1. – URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 11.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования);
доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра педагогического образования);
преподаватель Поденкова Анна Петровна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Компьютерная психодиагностика»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Информатика и образовательная робототехника»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов компьютерной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

– овладение системой основных понятий компьютерной психодиагностики;
– формирование умений комплексно применять компьютерные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
– усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, различий между группами людей и формирование навыков практического использования этих методов;
– формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;

– Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Теория и практика программирования;
– Моделирование систем.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – уметь: реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – владеть: действиями реализации ИКТ на уровне преподаваемого предмета.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

	выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: проводить педагогическую компьютерную диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: методами компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения	– знать: методы компьютерного контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: применять специальные компьютерные

		специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: специальными компьютерными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***39***	*39*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Предмет и методы компьютерной психодиагностики;

Тема 1.1 Понятие о компьютерной психодиагностике (Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и
тестология как основа становления психодиагностики.);

Раздел 2 Психометрические основы компьютерной психодиагностики;

Тема 2.1 Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы,
единицы измерения, виды измерений. (Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное,
критериальное, ипсативное. Измерительные шкалы наименования, порядка,
интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.);

Раздел 3 Показатели эффективности психодиагностических процедур;

Тема 3.1 Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур (Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности.
Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения.
Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.
Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.);

Раздел 4 Практическая компьютерная психодиагностика;

Тема 4.1 Психодиагностика межличностных отношений (Понятие о
личности и межличностных отношениях. Методы компьютерной диагностики
межличностных отношений. Социометрические процедуры.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования);

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра педагогического образования);

преподаватель Поденкова Анна Петровна (кафедра педагогического образования).