Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения истории

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:40:27 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

2022

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения истории как одному из важных направлений педагогического образования;
– осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
– сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;
– овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Философия;
– Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика обучения праву;
– Инклюзивное образование.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по истории и праву, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: основны разработки программы учебных дисциплин по истории . – уметь: планировать реализацию учебных занятий по истории . – владеть: способами анализа эффективности подходов к обучению по истории .
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: современные информационно-коммуникационные технологии. – уметь: формулировать универсальные учебные действия в области технологий. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: отбор предметного содержания по истории, методов, приемов и технологий. – уметь: адаптировать к складывающимся условиям информационные, организационные

			формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности. – владеть: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области истории.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: особенности целевой аудитории. – уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета. – владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных)..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). – уметь: применять психолого-педагогические технологии с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,

	поликультурного общения	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – владеть: способами адаптации психолого-педагогических технологий с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: основные программы программы индивидуального развития ре-бенка. – уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка. – владеть: способами реализации программы индивидуального развития ребенка совместно с роди-

			телями (законными представителями).
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области истории и права	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов истории и права в общей картине мира	– знать: место предметов истории и права в общей картине мира. – уметь: формировать общекультурные компетенции предметов истории и права. – владеть: пониманием места предметов истории и права в общей картине мира.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области истории и права) способы его обучения и развития	– знать: основы анализа учебной деятельности обучающегося в области истории . – уметь: учебную деятель-ность обучающегося в ходе поиска оптимальных спо-собов обучения в области истории . – владеть: оптимальными способами развития обучающегося.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной,

внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*144*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*4*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***93***	*53*	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*27*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания истории»;

Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории);

Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI—первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX—начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории);

Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.);

Раздел 2 Стандартизация, система, средства и методы обучения истории;

Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание);

Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе (Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории);

Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории));

Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории (Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности);

Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории);

Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории (Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала);

Раздел 3 Организация процесса обучения истории на современном этапе;

Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века);

Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории);

Тема 3.4 4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и

формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе);

Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников (Особенности преподавания уроков истории в старших классах, организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой);

Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории);

Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников);

Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Введение в дисциплину «Методика преподавания истории»		
Тема 1.1.	Методологические основы и принципы методики преподавания истории	4	
Тема 1.2.	Периоды и этапы развития образования в области истории	4	
Тема 1.3.	Становление методики преподавания истории в	4	

	школе		
Раздел 2.	Стандартизация, система, средства и методы обучения истории		
Тема 2.1.	Стандартизация и содержание школьного образования по истории	4	
Тема 2.2.	Современная система организации методики обучения истории в школе	4	
Тема 2.3.	Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников	4	
Тема 2.4.	Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории	4	
Тема 2.5.	Роль средств обучения в методике преподавания истории	2	
Тема 2.6.	Значение методических приемов в методике обучения истории	2	
Раздел 3.	Организация процесса обучения истории на современном этапе		
Тема 3.1.	Место классического подхода в организации процесса обучения истории	2	
Тема 3.2.	Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории	2	
Тема 3.3.	Воспитание в процессе обучения истории	2	
Тема 3.4.	4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории	2	
Тема 3.5.	Методика обучения истории старшеклассников	2	
Тема 3.6.	Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории	2	
Тема 3.7.	Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе	2	

Тема 3.8.	Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории	2	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Методологические основы и принципы методики преподавания истории	4	
Тема 1.1.	Периоды и этапы развития образования в области истории	4	
Тема 1.3.	Становление методики преподавания истории в школе	4	
Тема 2.1.	Стандартизация и содержание школьного образования по истории	4	
Тема 2.2.	Современная система организации методики обучения истории в школе	4	
Тема 2.3.	Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников	4	
Тема 2.4.	Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории	4	
Тема 2.5.	Роль средств обучения в методике преподавания истории	2	
Тема 2.6.	Значение методических приемов в методике обучения истории	2	
Тема 3.1.	Место классического подхода в организации процесса обучения истории	2	
Тема 3.2.	Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории	2	
Тема 3.3.	Воспитание в процессе обучения истории	2	

Тема 3.4.	Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории	2	
Тема 3.5.	Методика обучения истории старшеклассников	2	
Тема 3.6.	Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории	2	
Тема 3.7.	Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе	2	
Тема 3.8.	Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории	2	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Формирование у школьников познавательного интереса на уроках истории. 2.Развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории. 3. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: текущая проверка. 4.Оценка результатов	36	

	образовательного процесса на уроках истории: тематическая проверка. 5.Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: итоговая проверка. 6. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории. 8. Методы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории. 9. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории. 10. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории. 11. Развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории. 12. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории. 13.Использование традиционных моделей обучения в процессе преподавания истории. 14. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории. 15. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании 16. Пути и средства установление межкурсовых связей в		

	преподавании истории. 17.Пути и средства установление внутрикурсовых связей в преподавании истории. 18. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды. 19. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории, методика работы. 20. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории. 21. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения. 23. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории. 24. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории. 25. Внеурочная работа по истории. 26. Роль дидактических игр в преподавании истории. 27. Рабочие тетради по истории, методика работы с ними. 28. Методика работы с историческими источниками на уроках истории в среднем звене. 29.Методика работы с историческими источниками на уроках истории в старшем звене.		

	30. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	31	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	31	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	31	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	27	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	36	
Итого:		**192**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ответственный редактор С. В. Любичанковский. – Москва : Юрайт, 2019. – 364 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-11121-7. – URL: https://urait.ru/bcode/444507 (дата обращения: 16.03.2022);

2 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-534-11816-2. – URL: https://urait.ru/bcode/494890 (дата обращения: 16.03.2022);

3 Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10128-7. – URL: https://urait.ru/bcode/491365 (дата обращения: 16.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения истории как одному из важных направлений педагогического образования;
– осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
– сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;
– овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Философия;

– Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика обучения праву;

– Инклюзивное образование.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по истории и праву, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: основны разработки программы учебных дисциплин по истории . – уметь: планировать реализацию учебных занятий по истории . – владеть: способами анализа эффективности подходов к обучению по истории .
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: современные информационно-коммуникационные технологии. – уметь: формулировать универсальные учебные действия в области технологий. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
	ПК-2: Способен реализовывать	ПК-2.1 Проектирует и реализует	– знать: отбор предметного

	современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	содержания по истории, методов, приемов и технологий. – уметь: адаптировать к складывающимся условиям информационные, организационные формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности. – владеть: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области истории.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: особенности целевой аудитории. – уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета. – владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных)..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий,	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для	– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). – уметь:

	образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	применять психолого-педагогические технологии с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – владеть: способами адаптации психолого-педагогических технологий с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: основные программы программы индивидуального развития ре-бенка. – уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами

			программы индивидуального развития ребенка. – владеть: способами реализации программы индивидуального развития ребенка совместно с родителями (законными представителями).
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области истории и права	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов истории и права в общей картине мира	– знать: место предметов истории и права в общей картине мира. – уметь: формировать общекультурные компетенции предметов истории и права. – владеть: пониманием места предметов истории и права в общей картине мира.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области истории и права) способы его обучения и развития	– знать: основы анализа учебной деятельности обучающегося в области истории . – уметь: учебную деятель-ность обучающегося в ходе поиска оптимальных спо-собов обучения в области истории . – владеть: оптимальными способами развития обучающегося.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*экзамен*	*экзамен,*

				зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*144*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*4*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***93***	*53*	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*27*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания истории»;

Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории);

Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI—первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX—начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории);

Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.);

Раздел 2 Стандартизация, система, средства и методы обучения истории;

Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и

средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание);

Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе (Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории);

Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории));

Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории (Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности);

Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории);

Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории (Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала);

Раздел 3 Организация процесса обучения истории на современном этапе;

Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века);

Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории);

Тема 3.4 4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе);

Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников (Особенности преподавания уроков истории в старших классах,

организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой);

Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории);

Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников);

Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока).

6 Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра педагогического образования).