Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и историография всеобщей истории

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:26:31 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

2022

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к всеобщей историографии как одному из важных разделов истории;
– осмыслить направленность и развития понимания развития общества в рамках современной методологии исторического познания;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы методологии и историографии всеобщей истории;
– выработать навыки и умения поиска и работы с трудами представителей методологов в области истории;
– ознакомить обучающихся с основными подходами и концепциями методологии и историографии всеобщей истории.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Философия;
– Иностранный язык;
– Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Современная мировая политика и международные отношения;
– Современная российская политика;
– История отечественного государства и права.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: методы изучения истории, основные исторические категории, исторические школы, функции исторического знания, принципы научного исследования истории в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач области методологии исторического познания в ходе критического осмысления накопленной исторической информации. – владеть: навыком оформлять результаты решения поставленных задач в исследовании.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: действующие правовые нормы и нормативные ограничения при проектировании задач проекта . – уметь: определять способы проектирования

			конкретной задачи проекта в области методологии истории. – владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач проекта в области методологии истории.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: способы решения конкретных задач исследования по отношению к историографии всеобщей истории. – уметь: определять общее и особенное при решении конкретной задачи деятельности по отношению к историографии. – владеть: навыками выработки заявленного качества деятельности и исследования в области историографии за установленное время.
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: основные методы публичного представления результатов исторического исследования. – уметь: использовать в

			исторических исследованиях основные методы исторического исследования и публично их демонстрировать. – владеть: навыками публичного использования полученных знаний в научной деятельности .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*72*	*144*
	зачетных единиц	***6***	*2*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***58***	*22*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***58***	*22*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***73***	*19*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Контроль, *академ. час.*	***27***	*9*	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методология познания и всеобщая история;

Тема 1.1 История как наука и учебный предмет (Цель, задачи, структура «Методология и историография всеобщей истории» как учебной дисциплины. Специфика предмета «Методология и историография всеобщей истории». Его место в системе научного знания. Термин «история», его происхождение и употребление. История как понятие и процесс. Различие между обыденным и теоретико-философским пониманием истории. Межпредметные связи «Методология и историография всеобщей истории». Комплексное межпредметное изучение истории);

Тема 1.2 Общие проблемы методологии истории (Основные понятия методологии истории. Метод исторической науки. Смысл, сущность истории, ее функции. Основные направления философско-научного осмысления истории в различные исторические эпохи. Человек и история. Историческое сознание. Рациональное и иррациональное в истории, интуиция. Проблема материального и идеального в истории);

Тема 1.3 Исторический процесс (Понятие «исторический процесс», его основные формы. Линейный исторический процесс и общественный прогресс. Диалектика развития. Прогресс как тенденция развития. Модель циклического развития. Источники развития. Движущие силы исторического развития. Роль личности в истории. Многовариантность исторического развития);

Тема 1.4 Периодизация истории (Циклы развития как этапы перехода от одной общественно-экономической формации к другой. Формация как социально-историческая модель. Иные варианты периодизации. Критерии периодизации всемирной истории. Понятие «цивилизация», «цивилизационный кризис»);

Тема 1.5 Общенаучные методы в историческом исследовании (Классификация научных методов. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Научные методы и социальная философия в историческом исследовании);

Тема 1.6 Методы исторического исследования (Специально-исторические методы. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод. Нетрадиционные методы исторического исследования. Методы статистического анализа);

Тема 1.7 Исторический факт и его место в реконструкции прошлого (Исторический факт и его интерпретации. Исторический факт и миф. Категории исторических фактов. Исторический факт и

исторический источник. Критерии отбора фактов в историческом исследовании);

Тема 1.8 8 Историческое исследование: структура и методика проведения (Проблема социального в историческом познании. Структура исторического исследования. Логичность этапов исторического исследования. Основные этапы и методика проведения научных исследований. Культура, профессиональный уровень и мастерство исследователя);

Тема 1.9 Традиционное и инновационное в историческом исследовании (Традиционное историческое исследование: структура, логика, опора на источники и способы их интерпретации. Развитие специально-исторических методов исследования. Количественные методы. Контент-анализ);

Тема 1.10 Новые направления исторических исследований (Традиции и новации в истории. История повседневности. Микроистория. Историческая антропология. Устная история. Гендерная история. Этноистория);

Раздел 2 Историография периода Древнего мира, Средневековья и Нового времени;

Тема 2.1 Формирование историографии (Историография как история исторической науки. Историография на Древнем Востоке. Зарождение исторического знания в Древней Греции. История Геродота. Специфика античной историографии. Фукидид. Римские историки);

Тема 2.2 Формирование христианской концепции истории (Историзм христианского вероучения. Евсевий Кесарийский и его последователи. Иероним. «Всемирные хроники». Провиденциализм. Понимание периодизации. Исторические концепции Августина, Орозия, Сальвиана);

Тема 2.3 Европейская средневековая историография (Направления историографии в период раннего средневековья. «Истории» народов. Иордан. Григорий Турский. Исторические труды «Каролингского Возрождения». Анналы. «Хроника» Оттона Фрейзингенского. Гальфрид Монмаутский. Жан Фруассар);

Тема 2.4 Историография эпохи Возрождения (Античное наследие. Периодизация всемирной истории. Термин «средние века» и понимание своеобразия средневековья. Направления в историографии эпохи Возрождения. Риторико-политическое направление. Леонардо Бруни. Николо Макиавелли. Франческо Гвиччардини. Исторические биографии. Эрудитское направление. Флавио Биондо. Помпоний Лэт. Лоренцо Валла.);

Тема 2.5 Историография эпохи Просвещения (Роль времени «Просвещения» в переформатировании общественной и исторической мысли. Становление истории как науку. Идея прогрессивности исторического развития. Д. Вико, Ж. Кондорсэ. Историография Просвещения в Англии и Германии);

Тема 2.6 Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков (Особенности исторической науки в Германии рубежа XVIII – XIX веков. Немецкий романтизм и историческая наука. Историческая школа права. Формирование теоретико-социальных принципов немецкого историзма у Г.В. Гегеля и Л. Ранке. Г.В.Гегель и диалектическа исторического познания. «Феноменология духа» в философии истории Гегеля. Ранке и критический метод. Гейдельбергская школа историков. Исторические представления Ф. Шлоссера);

Тема 2.7 Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков (Особенности исторической науки в Германии рубежа XVIII – XIX веков. Французская школа историков: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье. Изучение истории французской революции. Демократическое направление во французской историографии середины XIX века. Ж. Мишле);

Тема 2.8 Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков (Просвещения и английская историография. Историко-политические направления английской историографии: «торийское», «вигское». Т. Маколей как лидер «вигского» направления. Т. Карлейль как лидер «вигского» направления 30-х – 40-х гг. XIX в. Понимание Т. Карлейлем сути революционного процесса во Франции);

Тема 2.9 Французские историки второй половины XIX века (Сочетание идей «просвещения» и «романтизма» в философии Г. Гегеля. Гегелевские идеи в трудах французских историков. О. Тьерри. Ф. Гизо. Ж. Мишле);

Тема 2.10 Марксизм и историческая школа неокантианцев (Ф. Энгельс как историк. Историко-экономические труды К. Маркса. Гегелянство и кантианство в исторических трудах. В. Виндельбанд. Аксиология и история. Г. Риккерт);

Раздел 3 Историография конца Нового времени и Новейшего времени;

Тема 3.1 Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века (Теоретико-философские основы научного творчества историков второй половины XIX века. Историко-философские представления О. Конта и Г. Спенсера);

Тема 3.2 Либеральная историография второй половины XIX века (Немецкая историография второй половины XIX века. Сильные и слабые стороны немецкой историографии второй половины XIX века. Основные направления в немецкой исторической науке. Г. Маурер и «общинная теория». Г. Зибель и история государства. Я. Буркгардт. Историко-экономическое направление. «Вотчинная теория». Либерально-позитивистская историография Англии и Франции);

Тема 3.3 Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов» (Становление критического направления в

западноевропейской историографии в первые десятилетия XX века и его ведущие представители. Ф. Мэтланд. Г. Белов. А. Допш);

Тема 3.4 Французская историография XX века (Социально-экономические вопросы. Ф.Симиан, Э. Лабрусс. Революционный процесс. А. Матьез, Ж. Лефевр. Отказ от позитивизма. Формирование школы «Анналов». Ле Февр. «Апология истории или ремесло историка» М. Блока. «Глобальная история» и концепция Ф. Броделя. П. Шоню. Э. Леруа-Ладюри. История ментальности и историческая антропология);

Тема 3.5 Английская историография XX века (Социальная история Дж. Тревельяна. Творчество Р. Коллигвуда. Евромарксистская методология истории Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Дж. Рюде. Социальная антропология. Народная культура К. Томаса, П. Берка. Новая локальная история);

Тема 3.6 Немецкая историография XX века (Немецкая историография Веймерской республики. Ф. Мейнеке. Ф. Мейнеке о историзме. Гейдельбергская школа. Х. Бёме. Марбургская школа. Труды Ш. Наамана. Социально-критическая школа. Г.-У. Велер. Дискуссии о фашизме. Й. Фест. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Труды А. Людтке, Л. Нитхамера);

Тема 3.7 Американская историография XX века (Развитие прогрессистской школы. Д. Бурстина, Л. Харца, А.М. Шлезингера. Формирование психоистории. Э. Фромм. Концепция идентичности Э. Эриксона. Р. Фогел, Д. Норт. Г. Гатман. М. Холт, У.Д. Бернхэм. Г. Колко, Т. Маккормика. Гендерная история);

Тема 3.8 Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков) (Постмодернистский вызов. Современные методологические искания историков на рубеже XX и XXI вв. Активизация международных научных связей).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Методология познания и всеобщая история		
Тема 1.1.	История как наука и учебный предмет	2	
Тема 1.2.	Общие проблемы методологии истории	2	
Тема 1.3.	Исторический процесс	2	
Тема 1.4.	Периодизация истории	2	
Тема 1.5.	Общенаучные методы в историческом исследовании	2	
Тема 1.6.	Методы исторического исследования	2	

Тема 1.7.	Исторический факт и его место в реконструкции прошлого	2	
Тема 1.8.	8 Историческое исследование: структура и методика проведения	2	
Тема 1.9.	Традиционное и инновационное в историческом исследовании	2	
Тема 1.10.	Новые направления исторических исследований	2	
Раздел 2.	Историография периода Древнего мира, Средневековья и Нового времени		
Тема 2.1.	Формирование историографии	2	
Тема 2.2.	Формирование христианской концепции истории	2	
Тема 2.3.	Европейская средневековая историография	2	
Тема 2.4.	Историография эпохи Возрождения	2	
Тема 2.5.	Историография эпохи Просвещения	2	
Тема 2.6.	Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков	2	
Тема 2.7.	Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.8.	Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.9.	Французские историки второй половины XIX века	2	
Тема 2.10.	Марксизм и историческая школа неокантианцев	2	
Раздел 3.	Историография конца Нового времени и Новейшего времени		
Тема 3.1.	Позитивистская историческая мысль	2	

	второй половины XIX века		
Тема 3.2.	Либеральная историография второй половины XIX века	2	
Тема 3.3.	Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов»	2	
Тема 3.4.	Французская историография XX века	2	
Тема 3.5.	Английская историография XX века	2	
Тема 3.6.	Немецкая историография XX века	2	
Тема 3.7.	Американская историография XX века	2	
Тема 3.8.	Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков)	4	
Итого:		**58**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	История как наука и учебный предмет	2	
Тема 1.2.	Общие проблемы методологии истории	2	
Тема 1.3.	Исторический процесс	2	
Тема 1.4.	Периодизация истории	2	
Тема 1.5.	Общенаучные методы в историческом исследовании	2	
Тема 1.6.	Методы исторического исследования	2	
Тема 1.7.	Исторический факт и его место в реконструкции прошлого	2	
Тема 1.8.	Историческое исследование: структура и методика проведения	2	
Тема 1.9.	Традиционное и инновационное в историческом исследовании	2	

Тема 1.10.	Новые направления исторических исследований	2	
Тема 2.1.	Формирование историографии	2	
Тема 2.2.	Формирование христианской концепции истории	2	
Тема 2.3.	Европейская средневековая историография	2	
Тема 2.4.	Историография эпохи Возрождения	2	
Тема 2.5.	Историография эпохи Просвещения	2	
Тема 2.6.	Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков	2	
Тема 2.7.	Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.8.	Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.9.	Французские историки второй половины XIX века	2	
Тема 2.10.	Марксизм и историческая школа неокантианцев	2	
Тема 3.1.	Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века	2	
Тема 3.2.	Либеральная историография второй половины XIX века	2	
Тема 3.3.	Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов».	2	
Тема 3.4.	Французская историография XX века	2	
Тема 3.5.	Английская историография XX века	2	
Тема 3.6.	Немецкая историография	2	

	XX века		
Тема 3.7.	Американская историография XX века	2	
Тема 3.8.	Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков)	4	
Итого:		**58**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	25	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	24	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	24	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	

Итого:	**100**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. – Москва : Юрайт, 2022. – 266 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08011-7. – URL: https://urait.ru/bcode/494400 (дата обращения: 09.03.2022);

2 Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07181-8. – URL: https://urait.ru/bcode/491363 (дата обращения: 09.03.2022);

3 Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-1820-5. – URL: https://urait.ru/bcode/489039 (дата обращения: 09.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office 2010;

– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методология и историография всеобщей истории»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к всеобщей историографии как одному из важных разделов истории;
– осмыслить направленность и развития понимания развития общества в рамках современной методологии исторического познания;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы методологии и историографии всеобщей истории;
– выработать навыки и умения поиска и работы с трудами представителей методологов в области истории;
– ознакомить обучающихся с основными подходами и концепциями методологии и историографии всеобщей истории.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Философия;
– Иностранный язык;
– Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Современная мировая политика и международные отношения;
– Современная российская политика;
– История отечественного государства и права.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: методы изучения истории, основные исторические категории, исторические школы, функции исторического знания, принципы научного исследования истории в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач области методологии исторического познания в ходе критического осмысления накопленной исторической информации. – владеть: навыком оформлять результаты решения поставленных задач в исследовании.
		УК-2.2 Проектирует	– знать:

		решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы и нормативные ограничения при проектировании задач проекта . – уметь: определять способы проектирования конкретной задачи проекта в области методологии истории. – владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач проекта в области методологии истории.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: способы решения конкретных задач исследования по отношению к историографии всеобщей истории. – уметь: определять общее и особенное при решении конкретной задачи деятельности по отношению к историографии. – владеть: навыками выработки заявленного качества деятельности и исследования в области историографии за установленное

			время.
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: основные методы публичного представления результатов исторического исследования. – уметь: использовать в исторических исследованиях основные методы исторического исследования и публично их демонстрировать. – владеть: навыками публичного использования полученных знаний в научной деятельности .

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*72*	*144*
	зачетных единиц	***6***	*2*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***58***	*22*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***58***	*22*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***73***	*19*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***27***	*9*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методология познания и всеобщая история;

Тема 1.1 История как наука и учебный предмет (Цель, задачи, структура «Методология и историография всеобщей истории» как учебной дисциплины. Специфика предмета «Методология и историография всеобщей истории». Его место в системе научного знания. Термин «история», его происхождение и употребление. История как понятие и процесс. Различие между обыденным и теоретико-философским пониманием истории. Межпредметные связи «Методология и историография всеобщей истории». Комплексное межпредметное изучение истории);

Тема 1.2 Общие проблемы методологии истории (Основные понятия методологии истории. Метод исторической науки. Смысл, сущность истории, ее функции. Основные направления философско-научного осмысления истории в различные исторические эпохи. Человек и история. Историческое сознание. Рациональное и иррациональное в истории, интуиция. Проблема материального и идеального в истории);

Тема 1.3 Исторический процесс (Понятие «исторический процесс», его основные формы. Линейный исторический процесс и общественный прогресс. Диалектика развития. Прогресс как тенденция развития. Модель циклического развития. Источники развития. Движущие силы исторического развития. Роль личности в истории. Многовариантность исторического развития);

Тема 1.4 Периодизация истории (Циклы развития как этапы перехода от одной общественно-экономической формации к другой. Формация как социально-историческая модель. Иные варианты периодизации. Критерии периодизации всемирной истории. Понятие «цивилизация», «цивилизационный кризис»);

Тема 1.5 Общенаучные методы в историческом исследовании (Классификация научных методов. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Научные методы и социальная философия в историческом исследовании);

Тема 1.6 Методы исторического исследования (Специально-исторические методы. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод. Нетрадиционные методы исторического исследования. Методы статистического анализа);

Тема 1.7 Исторический факт и его место в реконструкции прошлого (Исторический факт и его интерпретации. Исторический факт и миф. Категории исторических фактов. Исторический факт и исторический источник. Критерии отбора фактов в историческом исследовании);

Тема 1.8 8 Историческое исследование: структура и методика проведения (Проблема социального в историческом познании. Структура исторического исследования. Логичность этапов исторического исследования. Основные этапы и методика проведения

научных исследований. Культура, профессиональный уровень и мастерство исследователя);

Тема 1.9 Традиционное и инновационное в историческом исследовании (Традиционное историческое исследование: структура, логика, опора на источники и способы их интерпретации. Развитие специально-исторических методов исследования. Количественные методы. Контент-анализ);

Тема 1.10 Новые направления исторических исследований (Традиции и новации в истории. История повседневности. Микроистория. Историческая антропология. Устная история. Гендерная история. Этноистория);

Раздел 2 Историография периода Древнего мира, Средневековья и Нового времени;

Тема 2.1 Формирование историографии (Историография как история исторической науки. Историография на Древнем Востоке. Зарождение исторического знания в Древней Греции. История Геродота. Специфика античной историографии. Фукидид. Римские историки);

Тема 2.2 Формирование христианской концепции истории (Историзм христианского вероучения. Евсевий Кесарийский и его последователи. Иероним. «Всемирные хроники». Провиденциализм. Понимание периодизации. Исторические концепции Августина, Орозия, Сальвиана);

Тема 2.3 Европейская средневековая историография (Направления историографии в период раннего средневековья. «Истории» народов. Иордан. Григорий Турский. Исторические труды «Каролингского Возрождения». Анналы. «Хроника» Оттона Фрейзингенского. Гальфрид Монмаутский. Жан Фруассар);

Тема 2.4 Историография эпохи Возрождения (Античное наследие. Периодизация всемирной истории. Термин «средние века» и понимание своеобразия средневековья. Направления в историографии эпохи Возрождения. Риторико-политическое направление. Леонардо Бруни. Николо Макиавелли. Франческо Гвиччардини. Исторические биографии. Эрудитское направление. Флавио Биондо. Помпоний Лэт. Лоренцо Валла.);

Тема 2.5 Историография эпохи Просвещения (Роль времени «Просвещения» в переформатировании общественной и исторической мысли. Становление истории как науку. Идея прогрессивности исторического развития. Д. Вико, Ж. Кондорсэ. Историография Просвещения в Англии и Германии);

Тема 2.6 Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков (Особенности исторической науки в Германии рубежа XVIII – XIX веков. Немецкий романтизм и историческая наука. Историческая школа права. Формирование теоретико-социальных принципов немецкого историзма у Г.В. Гегеля и Л. Ранке. Г.В.Гегель и диалектическа исторического познания. «Феноменология духа» в философии истории

Гегеля. Ранке и критический метод. Гейдельбергская школа историков. Исторические представления Ф. Шлоссера);

Тема 2.7 Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков (Особенности исторической науки в Германии рубежа XVIII – XIX веков. Французская школа историков: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье. Изучение истории французской революции. Демократическое направление во французской историографии середины XIX века. Ж. Мишле);

Тема 2.8 Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков (Просвещения и английская историография. Историко-политические направления английской историографии: «торийское», «вигское». Т. Маколей как лидер «вигского» направления. Т. Карлейль как лидер «вигского» направления 30-х – 40-х гг. XIX в. Понимание Т. Карлейлем сути революционного процесса во Франции);

Тема 2.9 Французские историки второй половины XIX века (Сочетание идей «просвещения» и «романтизма» в философии Г. Гегеля. Гегелевские идеи в трудах французских историков. О. Тьерри. Ф. Гизо. Ж. Мишле);

Тема 2.10 Марксизм и историческая школа неокантианцев (Ф. Энгельс как историк. Историко-экономические труды К. Маркса. Гегелянство и кантианство в исторических трудах. В. Виндельбанд. Аксиология и история. Г. Риккерт);

Раздел 3 Историография конца Нового времени и Новейшего времени;

Тема 3.1 Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века (Теоретико-философские основы научного творчества историков второй половины XIX века. Историко-философские представления О. Конта и Г. Спенсера);

Тема 3.2 Либеральная историография второй половины XIX века (Немецкая историография второй половины XIX века. Сильные и слабые стороны немецкой историографии второй половины XIX века. Основные направления в немецкой исторической науке. Г. Маурер и «общинная теория». Г. Зибель и история государства. Я. Буркгардт. Историко-экономическое направление. «Вотчинная теория». Либерально-позитивистская историография Англии и Франции);

Тема 3.3 Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов» (Становление критического направления в западноевропейской историографии в первые десятилетия XX века и его ведущие представители. Ф. Мэтланд. Г. Белов. А. Допш);

Тема 3.4 Французская историография XX века (Социально-экономические вопросы. Ф.Симиан, Э. Лабрусс. Революционный процесс. А. Матьез, Ж. Лефевр. Отказ от позитивизма. Формирование школы «Анналов». Ле Февр. «Апология истории или ремесло историка»

М. Блока. «Глобальная история» и концепция Ф. Броделя. П. Шоню. Э. Леруа-Ладюри. История ментальности и историческая антропология);

Тема 3.5 Английская историография XX века (Социальная история Дж. Тревельяна. Творчество Р. Коллигвуда. Евромарксистская методология истории Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Дж. Рюде. Социальная антропология. Народная культура К. Томаса, П. Берка. Новая локальная история);

Тема 3.6 Немецкая историография XX века (Немецкая историография Веймерской республики. Ф. Мейнеке. Ф. Мейнеке о историзме. Гейдельбергская школа. Х. Бёме. Марбургская школа. Труды Ш. Наамана. Социально-критическая школа. Г.-У. Велер. Дискуссии о фашизме. Й. Фест. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Труды А. Людтке, Л. Нитхамера);

Тема 3.7 Американская историография XX века (Развитие прогрессистской школы. Д. Бурстина, Л. Харца, А.М. Шлезингера. Формирование психоистории. Э. Фромм. Концепция идентичности Э. Эриксона. Р. Фогел, Д. Норт. Г. Гатман. М. Холт, У.Д. Бернхэм. Г. Колко, Т. Маккормика. Гендерная история);

Тема 3.8 Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков) (Постмодернистский вызов. Современные методологические искания историков на рубеже XX и XXI вв. Активизация международных научных связей).

6 Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра педагогического образования).