Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения праву

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:14:43 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения праву как одному из важных направлений педагогического образования;
– осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по праву с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
– сформировать у студентов знания о методике обучения права как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития педагогического образования и достижениях методики на современном этапе;
– овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения праву, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– История (история России, всеобщая история);
– Культурология;
– Правоведение.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Конституционное право РФ;
– Административное право;
– Гражданское право;
– Международное право.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по истории и праву, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: основны разработки программы учебных дисциплин по истории и праву. – уметь: планировать реализацию учебных занятий по истории и праву. – владеть: способами анализа эффективности подходов к обучению по истории и праву.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: современные информационно-коммуникационные технологии. – уметь: формулировать универсальные учебные действия в области технологий. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: отбор предметного содержания по праву, методов, приемов и технологий. – уметь: адаптировать к складывающимся условиям информационные, организационные формы учебных

			занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности. – владеть: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области права.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: особенности целевой аудитории. – уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета. – владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных)..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). – уметь: применять психолого-педагогические технологии с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями

		возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – владеть: способами адаптации психолого-педагогических технологий с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: основные программы программы индивидуального развития ребенка. – уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка. – владеть: способами реализации программы индивидуального развития ребенка совместно с родителями (законными представителями).
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его бли-	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов истории и права в общей картине мира	– знать: место предметов истории и права в общей картине мира. – уметь: формировать общекультурные компетенции предметов истории и права. – владеть: пониманием места

	жайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области истории и права		предметов истории и права в общей картине мира.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области истории и права) способы его обучения и развития	– знать: основы анализа учебной деятельности обучающегося в области истории и права. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося в ходе поиска оптимальных способов обучения в области истории и права. – владеть: оптимальными способами развития обучающегося.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	*144*	*180*
	зачетных единиц	***9***	*4*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ.*		***48***	*16*	*32*

час.			
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*	***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***120***	*76*	*44*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***72***	*36*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория правового обучения;

Тема 1.1 Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука (Понятие науки, задачи, функции, принципы современной методики обучения праву);

Тема 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам изучения права в средней общей школе (Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, требования к основному содержанию курса, основным результатам обучения, особенности преподавания права на базовом и профильном уровнях);

Тема 1.3 3 Правовое воспитание. Понятие, цели, содержание правового воспитания (История становления правового воспитания в отечественном образовании. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания));

Тема 1.4 Право как предмет обучения и учебная дисциплина (История развития юридического образования в России. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России);

Тема 1.5 Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога (Педагогическое мастерство учителя права. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права (учебный план, программы, тематические планы и т.д.);

Раздел 2 Дидактика правового обучения;

Тема 2.1 Дидактические основы правового обучения (Понятие дидактики в педагогике, концепции процесса обучения, принципы и функции правового обучения);

Тема 2.2 Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях (Понятие формы обучения, классификация форм обучения);

Тема 2.3 Формы учебных занятий по праву (Урок как форма организации обучения, требования к уроку, структура урока, реализация системно- деятельностного подхода на уроках прав);

Раздел 3 Методика правового обучения;

Тема 3.1 Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам (Классификация методов правового обучения, работа с источниками правовой информации);

Тема 3.2 Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (Понятие педагогической технологии, классификация педагогических технологий, методы правового обучения);

Тема 3.3 Структура и содержание школьного учебника по праву (Понятие учебника, структура учебника, функции учебника, типы учебников);

Тема 3.4 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания права (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по праву, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.5 Внеурочная деятельность по праву (Понятие внеурочной деятельности, принципы организации внеурочной деятельности, формы работы по праву);

Тема 3.6 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Преподавание курса права в старших классах и его особенности, организация научно-исследовательской деятельности учащихся по праву).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теория правового обучения		
Тема 1.1.	Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2	
Тема 1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам изучения права в средней общей школе	4	
Тема 1.3.	3 Правовое воспитание. Понятие, цели, содержание правового воспитания	2	
Тема 1.4.	Право как предмет обучения и учебная дисциплина	4	
Тема 1.5.	Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога	4	
Раздел 2.	Дидактика правового обуче-		

	ния		
Тема 2.1.	Дидактические основы правового обучения	2	
Тема 2.2.	Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях	4	
Тема 2.3.	Формы учебных занятий по праву	4	
Раздел 3.	Методика правового обучения		
Тема 3.1.	Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам	4	
Тема 3.2.	Технологии активных и интерактивных методов обучения праву	4	
Тема 3.3.	Структура и содержание школьного учебника по праву	4	
Тема 3.4.	Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания права	4	
Тема 3.5.	Внеурочная деятельность по праву	4	
Тема 3.6.	Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе	2	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2	
Тема 1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам изучения права в средней общей школе	4	
Тема 1.3.	Правовое воспитание. Понятие, цели, содержание правового воспитания	4	
Тема 1.4.	Право как предмет обучения	2	

	и учебная дисциплина		
Тема 1.5.	Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога	4	
Тема 2.1.	Дидактические основы правового обучения	2	
Тема 2.2.	Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях	4	
Тема 2.3.	Формы учебных занятий по праву	4	
Тема 3.1.	Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам	4	
Тема 3.2.	Технологии активных и интерактивных методов обучения праву	4	
Тема 3.3.	Структура и содержание школьного учебника по праву	4	
Тема 3.4.	Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания права	4	
Тема 3.5.	Внеурочная деятельность по праву	4	
Тема 3.6.	Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе	2	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1;	1. Формирование у школьни-	36	

Раздел 2; Раздел 3.	ков познавательного интереса на уроках права. 2.Развитие у школьников познавательного интереса на уроках права. 3. Оценка результатов образовательного процесса на уроках права: текущая проверка. 4.Оценка результатов образовательного процесса на уроках права: тематическая проверка. 5.Оценка результатов образовательного процесса на уроках права: итоговая проверка. 6. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения праву. 8. Методы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения праву. 9. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения праву. 10. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения праву. 11. Развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения праву. 12. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания права. 13.Использование традиционных моделей обучения в процессе преподавания права. 14. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения праву. 15. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании права. 16. Пути и средства установление межкурсовых связей в		

	преподавании права. 17.Пути и средства установление внутрикурсовых связей в преподавании права. 18. Формирование юридических представлений и правовой культуры у школьников в процессе обучения праву. 19. Юридические понятия и термины как важнейшие компоненты учебного материала по праву. 20. Нетрадиционные подходы к организации современного урока по праву. 21. Современные подходы к разработке школьного учебника права, методика его использования в процессе обучения. 23. Изучение вопросов основ конституционного права в школьных курсах права. 24. Использование наглядных средств обучения в преподавании права. 25. Внеурочная работа по праву. 26. Роль дидактических игр в преподавании права. 27. Рабочие тетради по праву, методика работы с ними. 28. Методика работы с юридическими источниками на уроках права в среднем звене. 29.Методика работы с юридическими источниками в старшем звене. 30. Формирование юридических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	40	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	40	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	40	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	36	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 семестр)*	36	
Итого:		**228**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Капустина, В. А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск, 2017. – 68 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574755 (дата обращения: 08.03.2022);

2 Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917 (дата обращения: 08.03.2022);

3 Морозов, П. Е. Методика проведения интерактивных лекционных занятий по трудовому праву : учебно-методическое пособие / Морозов П. Е. – Москва : Проспект, 2019. – 240 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288199.html (дата обращения: 08.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Тресвятский Лев Алексеевич (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения праву»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения праву как одному из важных направлений педагогического образования;
– осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по праву с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
– сформировать у студентов знания о методике обучения права как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития педагогического образования и достижениях методики на современном этапе;
– овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения праву, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– История (история России, всеобщая история);
– Культурология;

– Правоведение.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Конституционное право РФ;
– Административное право;
– Гражданское право;
– Международное право.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по истории и праву, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: основны разработки программы учебных дисциплин по истории и праву. – уметь: планировать реализацию учебных занятий по истории и праву. – владеть: способами анализа эффективности подходов к обучению по истории и праву.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: современные информационно-коммуникационные технологии. – уметь: формулировать универсальные учебные действия в области технологий. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
	ПК-2: Способен реа-	ПК-2.1 Проектирует и	– знать: отбор

	лизовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	предметного содержания по праву, методов, приемов и технологий. – уметь: адаптировать к складывающимся условиям информационные, организационные формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности. – владеть: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области права.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: особенности целевой аудитории. – уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета. – владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных)..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). – уметь: применять психолого-педагогические технологии с различными контингентами учащихся: одаренные дети,

	толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – владеть: способами адаптации психолого-педагогических технологий с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: основные программы программы индивидуального развития ребенка. – уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка. – владеть: способами реализации программы индивидуального развития ребенка совместно с родителями (законными представителями).
	ПК-4: Способен опре-	ПК-4.1 Формирует	– знать: место

	делять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области истории и права	общекультурные компетенций и понимание места предметов истории и права в общей картине мира	предметов истории и права в общей картине мира. – уметь: формировать общекультурные компетенции предметов истории и права. – владеть: пониманием места предметов истории и права в общей картине мира.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области истории и права) способы его обучения и развития	– знать: основы анализа учебной деятельности обучающегося в области истории и права. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося в ходе поиска оптимальных способов обучения в области истории и права. – владеть: оптимальными способами развития обучающегося.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	*144*	*180*
	зачетных единиц	***9***	*4*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***120***	*76*	*44*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***72***	*36*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теория правового обучения;

Тема 1.1 Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука (Понятие науки, задачи, функции, принципы современной методики обучения праву);

Тема 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам изучения права в средней общей школе (Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, требования к основному содержанию курса, основным результатам обучения, особенности преподавания права на базовом и профильном уровнях);

Тема 1.3 3 Правовое воспитание. Понятие, цели, содержание правового воспитания (История становления правового воспитания в отечественном образовании. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания));

Тема 1.4 Право как предмет обучения и учебная дисциплина (История развития юридического образования в России. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России);

Тема 1.5 Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога (Педагогическое мастерство учителя права. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права (учебный план, программы, тематические планы и т.д.);

Раздел 2 Дидактика правового обучения;

Тема 2.1 Дидактические основы правового обучения (Понятие дидактики в педагогике, концепции процесса обучения, принципы и функции правового обучения);

Тема 2.2 Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях (Понятие формы обучения, классификация форм обучения);

Тема 2.3 Формы учебных занятий по праву (Урок как форма организации обучения, требования к уроку, структура урока, реализация системно- деятельностного подхода на уроках прав);

Раздел 3 Методика правового обучения;

Тема 3.1 Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам (Классификация методов правового обучения, работа с источниками правовой информации);

Тема 3.2 Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (Понятие педагогической технологии, классификация педагогических технологий, методы правового обучения);

Тема 3.3 Структура и содержание школьного учебника по праву (Понятие учебника, структура учебника, функции учебника, типы учебников);

Тема 3.4 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания права (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по праву, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.5 Внеурочная деятельность по праву (Понятие внеурочной деятельности, принципы организации внеурочной деятельности, формы работы по праву);

Тема 3.6 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Преподавание курса права в старших классах и его особенности, организация научно-исследовательской деятельности учащихся по праву).

6 Составитель(и):

профессор Тресвятский Лев Алексеевич (кафедра педагогического образования).