Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика дополнительного образования детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:04:32 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– овладение способами организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, направленными на формирование компетентности, универсальных учебных действий и личностное развитие учащихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний об особенностях дополнительного образования детей в избранной области деятельности, о теоретических основах и методике планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

– формирование знаний о специфике работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

– формирование умений определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

– формирование умений наблюдения,анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

– овладение способностью педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания на занятии в избранной области деятельности при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Иностранный язык;

– Культура речи и деловое общение;

– Введение в языкознание;

– Основы теории журналистики.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Стилистика и литературное редактирование;

– Основы медиаобразования;
– Выпуск учебных СМИ;
– Теория речевых жанров;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Современный русский язык;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– История языка;
– Жанры журналистики;
– Основы творческой деятельности журналиста;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государствен-	– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использо-

		ном и иностранном (-ых) языках	вать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей дру-	– знать: особенности речевых жанров аргументативного дискурса. – уметь: создавать и использовать в диалогическом общении речевые

		гих, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	жанры аргументативного дискурса. – владеть: способностью аргументировать собственную позицию, используя уместные речевые жанры.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*72*	*144*
	зачетных единиц	***6***	*2*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***24***	*8*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*16*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ.*		***115***	*39*	*76*

час.			
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***45***	*9*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей (Программы предшкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации));

Раздел 2 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении.
Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности);

Раздел 3 Организационный период в деятельности образовательного объединения;

Раздел 4 Методика работы педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей. Методика организации и проведения занятий разных видов. Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию);

Раздел 5 Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников) (Работа педагога до-

полнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников): цели, задачи, планирование, организация. Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников));

Раздел 6 Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (Документация педагога дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная программа);

Раздел 7 Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования (Социальные партнёры организации дополнительного образования детей. Частно-государственное партнёрство в системе дополнительного образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей	4	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	4	
Раздел 3.	Организационный период в деятельности образовательного объединения	2	
Раздел 4.	Методика работы педагога дополнительного образования детей	4	
Раздел 5.	Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников)	4	
Раздел 6.	Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	4	
Раздел 7.	Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования	2	

Итого:	**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Программы предшкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей	2	
Раздел 1.	Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации)	2	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность	2	

Раздел 2.	Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Мотивация: сущность и виды. Условия развития мотивации к избранной деятельности. Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности	2	
Раздел 3.	Приемы и способы набора в образовательное объединение. Основы комплектования учебных групп. Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, методы их осуществления	2	
Раздел 4.	Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей. Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана	2	
Раздел 4.	Учебное занятие в системе дополнительного образования. Цели и задачи учебного занятия: познавательная, развивающая, мотивационная, социально-педагогическая, обучающая, эстетическая, оздоровительная. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия	2	
Раздел 4.	Структура учебного занятия. Основные этапы учебного занятия: подготовительный, основной, заключительный	2	
Раздел 4.	Анализ занятия: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный). Самоанализ учебного занятия	2	
Раздел 4.	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей	2	

Раздел 4.	Методика организации и проведения занятий разных видов	4	
Раздел 4.	Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей	2	
Раздел 4.	Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию	2	
Раздел 5.	Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников): цели, задачи, планирование, организация. Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими). Цели и задачи работы с родителями. Планирование работы с родителями. Виды и формы работы с родителями. Требования к организации работы с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями	2	
Раздел 5.	Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников). Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Коллективные формы работы. Совместные мероприятия родителей и обучающихся. Специфика и особенности организации	2	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Решение ситуационных задач.	26	
Раздел 5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Решение ситуационных задач.	29	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Составление конспекта лекций.	10	
Раздел 7.	1. Изучение теоретического материала; 2. Решение ситуационных задач; 3. Составление конспекта лекций.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**160**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – ISBN 978-5-534-05590-0. – URL: https://urait.ru/bcode/491003 (дата обращения: 08.03.2022);

2 Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 149 с. – ISBN 978-5-534-06468-1. – URL: https://urait.ru/bcode/492723 (дата обращения: 08.03.2022);

3 Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 08.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Педагогика дополнительного образования детей»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– овладение способами организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, направленными на формирование компетентности, универсальных учебных действий и личностное развитие учащихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний об особенностях дополнительного образования детей в избранной области деятельности, о теоретических основах и методике планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
– формирование знаний о специфике работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
– формирование умений определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
– формирование умений наблюдения,анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
– овладение способностью педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания на занятии в избранной области деятельности при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Иностранный язык;
– Культура речи и деловое общение;
– Введение в языкознание;
– Основы теории журналистики.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Стилистика и литературное редактирование;
– Основы медиаобразования;
– Выпуск учебных СМИ;
– Теория речевых жанров;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Современный русский язык;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– История языка;
– Жанры журналистики;
– Основы творческой деятельности журналиста;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: совре-

			менными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками использования

			письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	– знать: особенности речевых жанров аргументативного дискурса. – уметь: создавать и использовать в диалогическом общении речевые жанры аргументативного дискурса. – владеть: способностью аргументировать собственную позицию, используя уместные речевые жанры.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*72*	*144*
	зачетных единиц	***6***	*2*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***24***	*8*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*16*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***115***	*39*	*76*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***45***	*9*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей (Программы предшкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации));

Раздел 2 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении.
Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности);

Раздел 3 Организационный период в деятельности образовательного объединения;

Раздел 4 Методика работы педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей. Методика организации и проведения занятий разных видов. Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию);

Раздел 5 Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников) (Работа педагога до-

полнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников): цели, задачи, планирование, организация. Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников));

Раздел 6 Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (Документация педагога дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная программа);

Раздел 7 Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования (Социальные партнёры организации дополнительного образования детей. Частно-государственное партнёрство в системе дополнительного образования).

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра педагогического образования).