Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

cn=ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», o=ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», title=проректор по учебной и воспитательной работе, c=RU, st=42 Кемеровская область - Кузбасс, l=Новокузнецк, email=uchebn_otdel@sibsiu.ru, sn=Темлянцев, givenName=Михаил Викторович, street=ул. Кирова, зд. 42, 1.2.643.3.131.1.1=120C303034323136303033353039, 1.2.643.100.1=120D313032343230313437303930 38, 1.2.643.100.3=120B303437373933353837313 6 2021.05.31 08:47:55 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«_____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»
(направленность (профиль): «Промышленный транспорт»)

Квалификация выпускника
Инженер путей сообщения

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
– углубление представлений о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
– раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– формирование представлений об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Социология;
– Культура речи и деловое общение.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Экономика организации.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование	Код и наиме-	Код и наименование ин-	Планируемые ре-

категории (группы) УК	нование УК	дикатора достижения УК	зультаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	– знать: основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; факторы, влияющие на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере и условиях вуза. – уметь: обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности. – владеть: навыками психологически грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: о проблеме инвалидности и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в условиях вуза; основные модели инвалидности и их применение в образовательном процессе и профессиональной сфере; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

			здоровья. – уметь: толерантно воспринимать социальные и личностные отличия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов. – владеть: методами регулирования взаимоотношений студентов-инвалидов и обучающимися без отклонений в здоровье; навыками социально-педагогического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***8***	*8*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***56***	*56*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы (Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертона, Л. Берталанфи и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; личностно-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации,- стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Особенности факторов процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза);

Раздел 2 Модели инвалидности в образовательном процессе (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и личностно-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.);

Раздел 3 Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза (Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Компоненты социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза: адаптация к физическому пространству; адаптация к образовательному процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Адаптационные стратегии, которые

предпочитают студенты с ограниченными возможностями здоровья и их однокурсники. Возможные направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующихся на обучении инвалидов.);

Раздел 5 Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения. 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности	2	
Раздел 2.	Модели инвалидности в образовательном процессе	2	
Раздел 3.	Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза	2	
Раздел 4.	Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях.	1	
Раздел 5.	Технология социально-	1	

	педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья		
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности	1	
Раздел 2.	Модели инвалидности в образовательном процессе	1	
Раздел 3.	Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза	2	
Раздел 4.	Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях.	2	
Раздел 5.	Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья	2	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		

Итого:	**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к текущему контролю.	20	
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5.	1. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5.	1. Подготовка реферата; 2. Подготовка доклада по теме реферата.	26	
Итого:		**56**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-534-05409-5. – URL: https://urait.ru/bcode/441369 (дата обращения: 26.03.2021);

2 Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07465-9. – URL: https://urait.ru/bcode/442261 (дата обращения: 26.03.2021);

3 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – ISBN 978-5-534-04943-5. –URL: https://urait.ru/bcode/441176 (дата обращения: 26.03.2021);

4 Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10939-9. – URL: https://urait.ru/bcode/432458 (дата обращения: 26.03.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader 11;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2007;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows 7;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором; учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ; учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Составитель(и):

доцент Терскова Светлана Геннадьевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Загуляева Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Загуляева Елена Владимировна
Дата: 2021.05.31 08:48:14 +07'00'

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки (специальности)
23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»
(направленность (профиль): «Промышленный транспорт»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
– углубление представлений о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
– раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– формирование представлений об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Социология;
– Культура речи и деловое общение.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Экономика организации.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	– знать: основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; факторы, влияющие на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере и условиях вуза. – уметь: обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности. – владеть: навыками психологически грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте-	– знать: о проблеме инвалидности и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в условиях вуза; основные модели инвалидности и

		грации	их применение в образовательном процессе и профессиональной сфере; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – уметь: толерантно воспринимать социальные и личностные отличия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов. – владеть: методами регулирования взаимоотношений студентов-инвалидов и обучающимися без отклонений в здоровье; навыками социально-педагогического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***56***	*56*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы (Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертона, Л. Берталанфи и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; личностно-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации,- стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Особенности факторов процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза);

Раздел 2 Модели инвалидности в образовательном процессе (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и личностно-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.);

Раздел 3 Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза (Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Компоненты социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза: адаптация к физическому пространству; адаптация к образовательному процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Адаптационные стратегии, которые предпочитают студенты с ограниченными возможностями здоровья и их однокурсники. Возможные направления оптимизации адаптационных

процессов в условиях вуза, не специализирующихся на обучении инвалидов.);

Раздел 5 Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения. 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности).

6 Составитель(и):

доцент Терскова Светлана Геннадьевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).