Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике
и воспитательной деятельности
_____ Гордеева Л.В.
подпись инициалы, фамилия
«27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(«Математика и цифровые технологии в образовании»)

г. Новокузнецк
2024

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 3530310ca4704452494bdc9304ca797165d11c46
Владелец: Проректор по МПиВД Гордеева Любовь Викторовна
Действителен: с 3 апреля 2024 г. по 27 июня 2025 г.
Дата и время: 13-06-2024 12:45:48 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1 Общие положения	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете	5
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в университете	7
2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете	7
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда университета	7
2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	8
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	11
2.4 Формы и методы воспитательной работы в университете	13
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете	15
2.6 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	17
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	17
3 Управление системой воспитательной работы в университете	18
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете	18
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в университете	19
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	20
Лист согласований	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», реализуемая в институте педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (далее – университет), представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в институте являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности института и университета в целом носит системный, плановый и непрерывный характер. Основными средствами осуществления такой деятельности являются воспитательная система и соответствующие ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся и исходит из следующего ниже положения.

Воспитательная работа – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на пе-

риод до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в университете разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является частью ООП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО.

1 Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Процесс воспитания в университете опирается на следующие **принципы организации воспитательного процесса:**

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;

– природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные

ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход рассматривает воспитательную систему университета как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор университета, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, куратор академической группы, педагогический работник) и управляемой (Объединенный совет обучающихся СибГИУ, студенческие советы институтов, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход определяет воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагогического работника, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СибГИУ по: созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогических работников; разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по: сбору и анализу информации

о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы СибГИУ и формировать ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в университете:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Среда – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, а следовательно, человек одновременно является и объектом, и субъектом личностного развития.

Среда университета - это территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступающая фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в университете

Воспитательная деятельность в университете связана с направлениями воспитания, которые ориентированы на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в СибГИУ выступают: гражданское (социальное / общественное), патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое. Кратко охарактеризуем каждое направление воспитательной работы в СибГИУ.

2.2.1. Гражданское (социальное / общественное) направление

Работа по гражданскому воспитанию в университете способствует созданию условий, которые формируют у обучающихся: а) чувства гражданской идентичности и ответственности за свои поступки, в т.ч. связанные с проявлением активной созидательной позиции; б) правильное восприятие идей многонациональной и многоконфессиональной страны, ориентированность на ценность межличностного общения на основах дружбы и доброжелательности; в) желание обменяться позитивным культурно-историческим и социальным опытом.

Для достижения этих задач предполагается вовлечение обучающихся из числа представителей разных национальностей и конфессий к проведению совместных мероприятий (круглых столов, творческих фестивалей, посвященных многонациональному культурному обмену), участию в общевузовских мероприятиях, которые организуются различными студенческими объединениями с целью формирования дружеских взаимоотношений между обучающимися на основе совместного труда и отдыха.

В то же время образовательные и внеучебные события, проводимые в вузе, направлены на формирование гражданской позиции обучающихся как ответственных членов российского общества, осознанно принимающих традиционные гражданские и общечеловеческие ценности.

В рамках гражданского (социального /общественного) воспитания также предусмотрены работа обучающихся по социальному проектированию и вовлечение студентов в добровольческую деятельность как один из востребованных видов деятельности в современной молодежной среде.

Цикл профилактических мероприятий, связанных с противостоянием идеологии терроризма и экстремизма, различным вариантам асоциального поведения молодежи, дополняет модуль «Гражданское (социальное / общественное) воспитание» и осуществляется с целью недопущения в студенческой среде противоправных действий. Таким образом, решаются задачи пропаганды соблюдения норм законности и законопослушного образа жизни и выявления потенциальных фактов правонарушений обучающихся. Цикл мероприятий, предпринимаемых в этой связи, направлен на недопущение ситуаций повышенной опасности, публичного проявления негативных моделей поведения и взглядов. Работа в данном направлении осуществляется посредством проведения мероприятий, предусматривающих вовлечение обучающихся, педагогических работников и сторонних специалистов в совместные профилактические мероприятия

(рейды в общежития и учебные корпуса, круглые столы, просветительские лекции и беседы, тематические встречи, тестирования и медицинские осмотры и т.д.).

2.2.2. Патриотическое направление

В рамках реализации патриотического направления воспитательной работы в университете создаются и совершенствуются условия для формирования у обучающихся уважительного отношения к истории своей страны, подвигам предков, национальным символам; гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.

Перечень патриотических мероприятий, направленных на воспитание обучающихся в национально-патриотической парадигме, включает в себя не только торжественные мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат и событий государственного значения (Дня Победы, Дня народного единства, Дня России, Дня российского флага, Дня освобождения Ленинграда от блокады фашистских захватчиков и др.), но и круглые столы, посвященные обсуждению национально значимых проблем и вопросов; открытые уроки / лекции по отечественной истории; экскурсии в музей истории СибГИУ и др. музеи г. Новокузнецка. Обучающиеся университета привлекаются к открытию памятников исторического значения, участию в патриотических митингах, концертах и фестивалях; проведению семинаров и интенсивов по патриотическому направлению; участию в социальном проектировании патриотического характера и грантовой работе по данному блоку; творческим мероприятиям и конкурсам, посвященным памяти об историческом прошлом России (патриотическому фестивалю «Мы помним! Мы гордимся!», театральным постановкам на патриотическую тематику, патриотическим концертам и митингам). На стендах и плазменных экранах университета систематически размещается информация патриотического характера, что также содействует патриотическому воспитанию молодежи.

В числе студенческих объединений университета активной патриотической практикой, в т.ч. в области социального проектирования, занимается студенческий патриотический клуб «По праву памяти. Поиск».

2.2.3. Духовно-нравственное направление

Сохранение культурно-эстетических и нравственных ценностей в условиях современной жизни – одно из актуальных направлений воспитательной работы, реализуемой в университете. В числе базовых духовно-нравственных ценностей, представленных в Указе Президента Российской Федерации №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9.11.2022 г., обозначены такие ценности, как высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение и др.

Четко определенная система ценностей как морально-нравственных установок, традиций и убеждений человека, определяющих его развитие и бытие, является своеобразным фундаментом для реализации воспитательной деятельности в вузе. В связи с этим модуль духовно-нравственного воспитания обучающихся СибГИУ ориентируется на созидательную воспитательную деятельность, реализуемую в вузе не только преподавателями, кураторами академических групп, специалистами по работе с молодежью, но и представителями различных общественных, культурных и религиозных объединений.

В числе ключевых мероприятий, составляющих содержание этого модуля, выделяются следующие: экскурсионные посещения обучающимися музеев, библиотек, кинотеатров, театров, выставок; творческие вечера с чтением отечественной или мировой художественной литературы, просмотром художественных фильмов, театральных постановок; встречи студентов с представителями религиозных организаций и др.

2.2.4. Культурно-творческое направление

Данный модуль программы воспитания реализуется через включение обучающихся университета в деятельность Культурного центра и творческих коллективов / объединений СибГИУ, а также в цикл мероприятий, имеющих художественную направленность. На базе университета успешно функционирует около 15 творческих объединений по следующим направлениям творческой деятельности: медиа и пиар, студенческая печатная журналистика, хореография,

вокал, оригинальный жанр, в т.ч. цирк, КВН, театр, школа ведущих, вокально-инструментальное направление и др.

Традиционно на базе университета проводятся фестивали художественного творчества («Студенческая осень», «Студенческая весна»), конкурсы чтецов; торжественные мероприятия, приуроченные к праздничным датам (Дню знаний, Дню учителя, Дню преподавателя высшей школы, Нового года, 23 февраля, 8 марта и др.); фестивали национальных культур; творческие вечера, литературные гостиные и мн. др., что способствует формированию эстетического отношения обучающихся к действительности и возможности ее эстетического преобразования.

Сохранению и приумножению культурно-эстетических и нравственных ценностей в условиях современной жизни способствуют популяризация среди студентов Пушкинских карт, проведение тренингов, мастер-классов, творческих школ актива и семинаров, направленных на выявление и развитие творческих способностей студентов СибГИУ.

2.2.5. Научно-образовательное направление

Обеспечение участия студентов в научно-образовательной работе позволяет повысить интерес обучающихся к выбранной ими сфере профессиональной деятельности, ценность научной и образовательной практики, соотнесенной с профессиональным самоопределением студентов; продемонстрировать обучающимся значимость их личного вклада в решение актуальных образовательных и научных проблем.

Привлечение обучающихся СибГИУ к научно-образовательной деятельности осуществляется за счет: а) участия студентов в профильных олимпиадах и конференциях; конкурсах научно-инновационных разработок молодых ученых, в т.ч. конкурсах грантов; Всероссийских профильных диктантах и тестировании; б) подготовки обучающимися университета научных статей и научных проектов; в) участия студентов в обучающих школах по совершенствованию профессиональных компетенций будущих выпускников, в т.ч. в сфере самоуправления, карьеры и предпринимательства, правовой защиты молодежи и др.; г) научной работы в Совете молодых ученых СибГИУ и др.

2.2.6. Профессионально-трудовое направление

Совместная деятельность обучающихся и педагогических работников, а также специалистов, отвечающих за карьерное развитие и дальнейшее трудоустройство студентов, включает в себя самоактуализацию обучающихся в учебной деятельности, особенно в рамках изучения профессионально ориентированных учебных дисциплин; конкретизацию студентами уровня личных притязаний в области будущей профессии; формирование необходимых личностных и профессиональных качеств, востребованных в будущей карьерной практике; развитие инновационной и профессиональной инициативы и креативности обучающихся.

С этой целью в университете проводятся регулярные семинары по трудоустройству выпускников, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов; Дни индустриальных и др. социальных партнеров; круглые столы, конференции и стратегические сессии с потенциальными работодателями; Дни карьеры для старшекурсников; встречи студентов СибГИУ с успешными выпускниками университета («Формула успеха»); социологические исследования об образе идеального выпускника глазами работодателей и др. мероприятия.

В то же время данный блок включает в себя профориентационную деятельность обучающихся в рамках проведения Университетских недель в Кузбассе, Дней открытых дверей для возможных абитуриентов СибГИУ, профориентационных мастер-классов, олимпиад, конференций, чемпионатов, квиз-игр с целью организации непрерывности образовательного процесса, основными звеньями которого становятся: а) профориентационная работа университета с привлечением обучающихся; б) профессиональное развитие студентов университета в период обучения; в) содействие их дальнейшему трудоустройству в учреждениях города и области.

В качестве инновационной практики профессионально-трудового воспитания студентов СибГИУ в университете внедряются: а) практика подготовки обучающимися выпускных квалификационных работ как стартапов; б) практика социального и профессионального значимого проектирования, осуществляемого студенческой молодежью, с привлечением социальных и

бизнес-партнеров университета; в) практика обучения студентов финансовой и предпринимательской грамотности, вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Таким образом, основные задачи данного модуля включают в себя следующие позиции: 1) подготовку обучающихся к выбранной профессиональной деятельности, в том числе через ее позиционирование в среде будущих студентов университета; 2) развитие у студентов делового и профессионального потенциала, включая качества, связанные с успешным планированием собственного будущего, определением необходимых шагов для достижения поставленных целей; 3) формирование у обучающихся практического опыта решения реальных профессиональных, в т.ч. управленческих, задач посредством организации участия студентов в проектных мероприятиях (проектных сессиях и интенсивах, конкурсах грантов, мастер-классах и т.д.).

2.2.7. Экологическое направление

Одним из актуальных направлений воспитательной практики университета является экологическое воспитание студентов, задачи которого - сформировать у обучающихся ответственное отношение к природе и окружающей среде, а также осознание необходимости соблюдать морально-правовые принципы природопользования и активно действовать с целью охраны природы. С этой целью в университете проводятся вузовские, городские, Всекузбасские и Всероссийские субботники; экологические акции различной направленности, связанные с озеленением близлежащей территории, очисткой водоемов и зон отдыха, уборкой памятников и мемориалов; раздельным сбором мусора и т.д.

На базе университета создан молодежный экологический клуб «Экос», который включен в вузовскую и городскую повестки экологической деятельности и занимается не только общественно полезной практикой, но и социально-научным проектированием в области экологии. Помимо экологического клуба, в экологическую повестку вуза активно вовлечены студенты-волонтеры других направлений деятельности, а также студенческие отряды. Основной целью экологического воспитания студентов университета является формирование их экологического мышления, основанного на научных знаниях, экологической культуре и этике. Для реализации этой стратегической задачи студенты СибГИУ привлекаются к обучающим мастер-классам и семинарам экологической направленности.

2.2.8. Физическое направление

В рамках данного модуля среди обучающихся университета пропагандируются ценности здорового и безопасного образа жизни; потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; неприятие вредных привычек.

Спортивные события, организуемые вузом, формируют бережное, ответственное и компетентное отношение студентов к физическому и психологическому здоровью окружающих и самих себя. Участие обучающихся в спортивных состязаниях, включение соответствующих тематических блоков в иные мероприятия университета создают условия для формирования у молодежи устойчивого неприятия деструктивных форм поведения и выработки комплекса позитивных поведенческих моделей.

В рамках данных направлений (модулей) воспитательной работы реализуются различные виды и формы деятельности обучающихся.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Под деятельностью понимается процесс активного взаимодействия субъектов образовательного пространства, а виды деятельности – это конкретные варианты (разновидности) такого взаимодействия.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

– проектная, в т.ч. общественно-проектная деятельность, реализуемая в соответствии с подходом «Обучение служением»;

– добровольческая (волонтерская);

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
– вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность и др. виды деятельности.

Охарактеризуем каждый из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе СибГИУ более подробно.

1. **Проектная, в т.ч. общественно-проектная деятельность**, включает в себя подготовку и реализацию студентами университета молодежных проектов социального, научного и предпринимательского характера.

Научные проекты реализуются студентами СибГИУ в соответствии с направлением и профилем подготовки обучающегося и курируются научными руководителями / консультантами молодых ученых из числа профессорско-преподавательского состава. Часть научных проектов готовится обучающимися в рамках деятельности студенческого объединения - Совета молодых ученых СибГИУ. Успешные проекты получают финансовую поддержку от университета в рамках внутреннего грантового конкурса, а также подаются на Всероссийские конкурсы фонда научных грантов.

Предпринимательские и бизнес-проекты обучающиеся университета создают и реализуют при поддержке федеральной программы обучения предпринимательству «Я в деле», а также при содействии благотворительного фонда «Капитаны».

Социальные (общественные) проекты создаются и реализуются студентами СибГИУ при поддержке Агентства развития общественных и проектных инициатив Кузбасса, Управления культуры и молодежной политики г. Новокузнецка, городского молодежного центра «Социум», Кузбасского молодежного центра и российского движения детей и молодежи «Движение первых». Часть социальных проектов университета получает финансовую поддержку от фонда президентских грантов, грантов «Росмолодежи», РДДМ и др. С 2024 года социальные (общественные) проекты студентов СибГИУ в области молодежной политики реализуются в рамках подхода «Обучение служением», направленного на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерских качеств, преемственности традиционных ценностей, созидательного мировоззрения, навыков конструктивной командной работы и др. характеристик личности. Содержание проектов данного модуля связано с направлением подготовки обучающихся, опирается на знания, умения и навыки студентов из области проектной деятельности, социологии и др. профильных дисциплин; тематика социальных проектов молодежи включена в тематику курсовых проектов дисциплины «Общественный проект». Перечень социальных молодежных проектов с указанием партнерских организаций представлен в календарном плане воспитательной работы института и в общем календарном плане воспитательной работы университета.

2. Добровольческая (волонтерская) деятельность представлена в университете в виде событийного сопровождения профориентационных, научно-образовательных, патриотических, творческих, экологических, общественных мероприятий, проводимых на базе вуза и вне его площадок; а также инициирования и реализации общественно значимых мероприятий и проектов. Основными направлениями волонтерской деятельности обучающихся университета являются: патриотическое, экологическое, событийное, медиаволонтерство, волонтерство в рамках работы Добро Центров и штабов «Мы вместе» и др.

3. Учебно-исследовательская и **научно-исследовательская деятельность обучающихся** реализуется посредством участия студентов в олимпиадах, конференциях, чемпионатах, обучающих мастер-классах и др. мероприятиях образовательной и научной направленности.

4. Студенческое международное сотрудничество осуществляется посредством студенческих командировок в другие страны с целью участия в научных или творческих мероприятиях, обмена опытом; посредством проведения фестивалей, круглых столов, конкурсов, к участию в которых приглашаются обучающиеся разных национальностей из СибГИУ и других образовательных учреждений города и области.

5. Деятельность студенческих объединений предполагает развитие студенческого самоуправления в университете через организацию работы Объединенного совета обучающихся,

студенческих советов институтов и общежитий, творческих коллективов, совета молодых ученых, Штаба студенческих отрядов, экологического и патриотического клубов, волонтерского корпуса СибГИУ и др. студенческих организаций.

6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся связана с организацией и проведением в университете значимых событий и мероприятий культурно-творческого характера. В их числе: фестивали «Студенческая осень», «Студенческая весна», «Студенческие Арбаты», «Зимний молодежный фестиваль», приуроченный к празднованию Дня российского студенчества; патриотический фестиваль «Мы помним! Мы гордимся!», творческие конкурсы, мастер-классы, тематические вечера, постановки спектаклей и т.д.

7. Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия. Данный вид деятельности реализуется в трех аспектах. В их числе: а) работа студентов на мероприятиях абитуриентоформирующего характера (в рамках Университетских недель в Кузбассе, Дней открытых дверей для школьников и студентов средних профессиональных учреждений; олимпиад, конференций, флешмобов для школьников); б) участие студентов университета в профориентационных мероприятиях по содействию их дальнейшему трудоустройству; в) работа активистов из числа молодежной среды университета в рамках «агитационных кампаний» по популяризации и вовлечению инициативной молодежи в студенческие объединения вуза.

8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. Данный вид практики реализуется в университете в рамках проведения серии предпринимательских турниров «Я в деле» с подготовкой и защитой студенческих бизнес- и социальных проектов, а также в рамках семинаров по финансовой и предпринимательской грамотности и др. мероприятий.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в университете

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в вузе: фестивали, олимпиады, праздники, форумы, субботники, деловые игры и др.

Формы организации воспитательной работы в университете можно классифицировать по следующим основаниям:

а) по количеству участников:

1) индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «педагогический работник-обучающийся» реализуется на учебных занятиях, в индивидуальных беседах и т.д.);

2) групповые (деятельность творческих коллективов, спортивных команд, студенческих советов и т.д.);

3) массовые (организация фестивалей, олимпиад, торжественных приемов и т.д.);

б) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

1) торжественные приемы, мероприятия;

2) деловые игры, викторины;

3) научно-образовательные форумы, конференции, проектные сессии;

4) круглые столы, интенсивы, дискуссионные площадки;

5) фестивали, конкурсы и др.;

в) по времени проведения:

1) кратковременные (организационные собрания, кураторские часы, совещания старост и др.);

2) продолжительные (творческие фестивали, круглые столы, ректорские приемы и др.);

г) по видам деятельности:

1) трудовые мероприятия (субботники, экологические акции и др.);

2) спортивные (спартакиады, профильные соревнования);

3) художественные (театральные, вокальные, хореографические конкурсы; фестивали художественного творчества студентов «Студенческая весна», «Студенческая осень» и др.);

4) научные (научно-практические конференции, научно-методические семинары по подготовке заявок на грантовые проекты и др.);

5) общественные (акции, митинги, круглые столы, просветительские лекции и беседы);

д) по результату воспитательной работы:

1) мероприятия, предполагающие социально-значимый результат;

2) мероприятия, предполагающие информационный обмен;

3) мероприятия, подразумевающие выработку решения.

Таким образом, к основным и частотным формам организации мероприятий в СибГИУ относятся: творческие фестивали («Студенческая весна», «Студенческая осень», патриотический фестиваль «мы помним! Мы гордимся!»), предметные олимпиады и конференции, научно-образовательные форумы (Всероссийский экологический форум, Сибирский научно-образовательный форум (Выставка «Образование. Карьера»); форумы, приуроченные к празднованию Международного дня родного языка, Международного дня русского языка и т.д.), субботники, деловые игры (предпринимательский турнир «Я в деле»), экологические акции, организационные собрания старост академических групп, представителей студенческих объединений, членов студенческих советов; кураторские часы (например, «Разговоры о важном»); круглые столы, посвященные профилактике терроризма, наркомании, курения и т.д.; ректорские приемы, торжественные заседания, приуроченные к празднованию памятных дат, дней воинской славы России; школы актива по адаптации для студентов 1 курса, по самоуправлению и творчеству; научно-методические семинары по подготовке заявок на грантовые конкурсы, просветительские лекции и беседы, экскурсии в музеи и библиотеки, посещение торжественных церемоний открытия памятников и т.д.

Методы воспитания – способы влияния педагогического работника / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитания, используемые в университете, можно представить в виде обобщающей таблицы 1.

Таблица 1 – Методы воспитательной работы, используемые в СибГИУ

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает в себя следующие *виды* обеспечения:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

Кратко охарактеризуем каждое из них.

Нормативно-правовые условия реализации рабочей программы воспитания регламентируются основными положениями Конституции РФ, российским законодательством, Указами Президента России, нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ, локальными нормативные документами СибГИУ, касающимися образовательной и воспитательной деятельности вуза, реализации государственной молодежной политики. Обновление нормативно-правовой базы осуществляется в соответствии с изменениями законодательства, а также в соответствии с объективными потребностями вуза.

Кадровое обеспечение решает основные вопросы эффективной воспитательной практики в университете. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом университета, включающим следующие должности: ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник отдела по внеучебной и социальной работе, ведущие специалисты по работе с молодежью и социальной работе, директора институтов, заместители директоров по воспитательной работе, кураторы и классные руководители академических групп, преподаватели, педагоги-психологи, воспитатели общежитий, руководители Объединенного совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов. На уровне вуза воспитательную работу, в том числе в области волонтерского вида деятельности, курируют и организуют специалисты отдела по внеучебной и социальной работе; проектную деятельность обучающихся, помимо работников ОВиСР, курируют лидеры молодежных проектных инициатив из Объединенного совета обучающихся, Первичной профсоюзной организации студентов, Совета молодых ученых, патриотического и экологического клубов, Штаба студенческих отрядов, а также сотрудники университета из числа научно-педагогических работников, специалистов проектного офиса университета. На уровне институтов воспитательную работу организуют специалисты дирекций и профессорско-преподавательский состав.

Для организации воспитательной работы в университет привлекаются и внешние специалисты. К ним относятся педагоги по различным творческим направлениям деятельности, ведущие спикеры в области создания и реализации молодежных проектных инициатив, представители молодежных организаций города и области, специалисты различных социальных центров и фондов, в т.ч. благотворительных, работники профилактических и медицинских учреждений, представители патриотических, экологических и добровольческих учреждений и др.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности создает условия для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности, а также исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, программ подготовки бакалавров и специалистов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств СибГИУ и других источников, не запрещенных законом (благотворительных фондов, фондов грантовых конкурсов, фондов индустриальных и др. социальных партнеров университета и т.д.). При этом содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает в себя:

– содержание необходимого штата работников университета для управления и организации воспитательной деятельности;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности университета;

– финансирование мероприятий, включенных в рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы университета, в том числе финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как ее компонентом;

– укрепление материально-технической базы университета, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения перечня воспитательных мероприятий, в т.ч. проектного характера;

- материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих в реализации задач молодежной политики и воспитательной деятельности университета, в т.ч. средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в университете в соответствии с подходом «Обучение служением»; средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает: а) освещение на официальном сайте университета и в пространстве официальных аккаунтов вуза в социальных сетях информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; б) развитие сети профильных информационных стендов, выставок; в) проведение информационных встреч, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Благодаря информационному обеспечению воспитательной деятельности университета, решаются следующие задачи:

-информирование о возможностях участия студентов и преподавателей в воспитательной деятельности университета, достижениях субъектов воспитательного процесса;

– наполнение сайта СибГИУ информацией о воспитательной деятельности и студенческой жизни вуза;

– информационная и методическая поддержка воспитательной деятельности университета;

– мониторинг воспитательной деятельности, реализуемой в университете;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного, в том числе воспитательного, процесса.

Научно-методическое и **учебно-методическое обеспечение** вузовского воспитания связано с интеграцией воспитательной и научной работы. В целях осмысления и решения воспитательных задач в университете необходимо инициировать и популяризировать научные исследования по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщать результаты профильных научных и учебно-методических разработок, информировать коллег о лучших практиках в области воспитательной деятельности представителей системы образования, организаторов внеучебной работы со студентами. Основными формами научно-методической работы в области воспитательной деятельности университета являются: а) проекты профильного характера, выполненные в рамках грантовых конкурсов известных научных фондов, общественных объединений; б) конференции, круглые столы, методические семинары по проблемам воспитания студентов и молодежной политики; в) практика по разработке и внедрению качественных и количественных показателей эффективности воспитательной деятельности университета.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для реализации задач молодежной политики и воспитательной деятельности вуза, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала, в том числе в связи с реализацией подхода «Обучение служением».

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность: а) проведения массовых мероприятий, собраний и встреч с потенциальными работодателями и социальными партнерами университета, различных форм досуга и общения обучающихся (группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.) на площадках Культурного центра СибГИУ, блока поточных аудиторий, Студенческого сквера и т.д.; б) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов на площадках Культурного центра университета, в коворкинг-центрах (аудитории 254г, 12п, 110г); в) систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях на площадках стадиона и спортивных залов Института физической культуры, здоровья и спорта; г) обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художе-

ственной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях; к множительной технике для тиражирования учебных и методических графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на площадках библиотеки, компьютерных классов и т.д.

2.6 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения, зоны отдыха университета (Культурный центр СибГИУ, спортивный комплекс СибГИУ, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, студенческий сквер, музей истории СибГИУ, Шахматный клуб им. Н.В. Толстогузова, студенческие коворкинги (ауд. 254г, 12п, 100г) и др.);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (аудитории для занятий, блок поточных аудиторий, именные аудитории, компьютерные классы, студию видеозаписи «Поколение Z» и др.);

– службы обеспечения (наличие автотранспорта для организации перевозок обучающихся, интернет-классы, кабинеты с возможностью получения технической помощи по тиражированию учебно-методических материалов и др.).

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В СибГИУ в целях воспитания обучающихся активно используется социокультурное пространство г. Новокузнецка и Кемеровской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. К социокультурному пространству вуза относятся объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом. В их числе:

а) музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.):

б) историко-архитектурные объекты (храмы, соборы и др.);

в) театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества и др.);

г) спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

Социальными партнерами института педагогического образования являются Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, Администрации районов города, Управление культуры и молодежной политики; школы, лицеи и гимназии города, Новокузнецкого района и Кемеровской области, средние профессиональные учреждения, городской молодежный центр «Социум», благотворительные фонды («Капитаны», «Мария»), профилактические и медицинские центры, Городской комитет ветеранов войны и военной службы, объединение «Союз добровольцев Донбасса», Кузбасский молодежный центр, Агентство развития общественных проектов и инициатив Кузбасса и др. учреждения.

Таким образом, основное взаимодействие университета с различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания предполагает взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы; компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности, и др. организациями.

3 Управление системой воспитательной работы в университете

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете

Воспитательная система СибГИУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии педагогических работников / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает различные направления деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий и событий, адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив университета как открытая система.

Общий контроль деятельности подсистем воспитательной работы осуществляет ректор университета, непосредственный контроль - проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Курирование различных направлений воспитательной практики осуществляется руководством и специалистами отдела по внеучебной и социальной работе, директорами институтов, заместителями директоров по воспитательной работе, кураторами академических групп, преподавателями, воспитателями общежитий, руководителями Объединенного совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов. Помимо этого, рабочая группа из числа научно-педагогических и административных работников, специалисты отдела по внеучебной и социальной работе, Проектного офиса университета, лидеры молодежных проектных инициатив из Объединенного совета обучающихся, Первичной профсоюзной организации студентов и др. студенческих объединений курируют общественно-проектную деятельность университета и процессы, связанные с подходом «Обучение служением».

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

– анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы;

– организация воспитательной работы в университете;

– контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляемый через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете);

– регулирование воспитательной работы в университете.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, твор-

ческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в университете:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся вуза и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Основными принципами работы студенческого самоуправления в университете являются:

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – педагогический работник», «педагогический работник – академическая группа»;

– инициативность, самостоятельность, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в зависимости от традиций университета, его отраслевой принадлежности и т.д.;

– активное взаимодействие с представителями административного управления;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы выступает анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в электронном портфолио; анализ организации воспитательной работы в университете по результатам внутреннего анкетирования обучающихся; количественный и качественный анализ проведенных мероприятий; оценка вовлеченности обучающихся университета в повестку молодежной политики и воспитательной деятельности и анализ ее результативности.

Основными индикаторами вовлеченности обучающихся в указанную повестку являются:

а) доля студентов от общего числа обучающихся, организующих или содействующих организации мероприятий различного уровня;

б) доля студентов, активно занятых в реализации научных и социально значимых проектов;

в) доля студентов, активно принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, спортивного характера;

г) доля студентов, вовлеченных в профориентационные и предпринимательские проекты;

д) количество и качество мероприятий различного уровня, проводимых на базе университета с привлечением инициативной молодежи;

е) количество молодежных объединений и организаций вуза, активно реализующих свою деятельность, и качество их работы;

ж) доля студентов от общего числа обучающихся, активно участвующих в деятельности различных организаций и объединений вуза;

з) количество наград, полученных студентами – участниками различных конкурсов, в т.ч. грантовых, фестивалей, деловых игр, олимпиад, конференций, форумов и др.мероприятий.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы* и *условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обес-

печения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в университете; качество студенческого самоуправления в университете; иное.

Разработан:
Начальник отдела по внеучебной
и социальной работе — Горчакова А.А.

Руководитель
Объединенного совета обучающихся — Климко В.М.

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов СибГИУ — Заикина А.О.

Согласован:
Директор Института
педагогического образования — Шимлина И.В.

Заведующий кафедрой непрерывного
педагогического образования и методики обучения — Шимлина И.В.

Директор Института
физической культуры, здоровья и спорта — Костерев В.Б.

Директор Института
дополнительного образования — Морин С.В.

Директор Института
открытого образования — Волкова Т.А.

Директор
Культурного центра СибГИУ

Директор РУКМЦПСТВ «Карьера» — Казанцева Г.Г.

Начальник
отдела образовательных мероприятий — Хомичева В.Е.

Начальник
отдела медиакоммуникаций — Завражина В.В.