

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор, профессор

\_\_\_\_\_ Е.В. Протопопов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Номер внутривузовской регистрации  
\_\_\_\_\_ АОП 08.03.00 - 01 - О - 2019 \_\_\_\_\_

## **АДАптированная образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки  
08.03.01 «Строительство»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки 2017

г. Новокузнецк  
2019

## Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	3
2 Характеристика направления подготовки.....	3
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата .....	5
4 Результаты освоения программы бакалавриата .....	8
5 Структура программы бакалавриата .....	12
6 Специальные условия реализации программы бакалавриата.....	16
7 Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы бакалавриата.....	24

## **1 Общие положения**

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), потребностей рынка труда и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ). АОП бакалавриата адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

СибГИУ реализует по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» одну АОП бакалавриата, имеющую профиль Теплогазоснабжение и вентиляция.

АОП бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, паспортов и программ формирования компетенций, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) составляют:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 481;
- устав СибГИУ;
- иные нормативные правовые акты.

## **2 Характеристика направления подготовки**

### **2.1 Цель АОП бакалавриата**

ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 – Строительство имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно реализовывать виды профессиональной деятельности, способствующих его социальной мобильности, конкурентоспособности, устойчивости на рынке труда и адаптации к качественным изменениям социальноэкономического пространства региона.

Выпускник, освоивший ООП ВО по направлению подготовки 08.03.01 - Строительство, обладает социально-личностными качествами, способствующими его творческому и общекультурному росту, социальной мобильности, а также целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, чёткой гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, стремлению к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, настойчивости в достижении целей, способности принимать решения и нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства

## 2.2 Срок получения образования по АОП бакалавриата

Обучение по АОП бакалавриата осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по АОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 (четыре) года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 (один) год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 2.3 Объём АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Объём АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) составляет 240 з.е. (1 з.е. приравнивается к 36 академическим часам или 27 астрономическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АОП бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации АОП бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём АОП бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, приме-

няемых образовательных технологий, реализации АОП бакалавриата по индивидуальному плану.

## 2.4 Реализация АОП бакалавриата

При реализации АОП бакалавриата применяется электронное обучение, а также дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация АОП бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по АОП бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 2.5 Требования к обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Абитуриент, поступающий в университет на АОП бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании или о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Правилами приема в СибГИУ, ежегодно утверждаемых решением ученого совета СибГИУ.

Прием на обучение по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Правилами приема в СибГИУ, ежегодно утверждаемых решением ученого совета СибГИУ.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата (специалитета, магистратуры)**

### 3.1 Область профессиональной деятельности и сфера:

- инженерные изыскания, проектирование, возведение, эксплуатация, обслуживание, мониторинг, оценка, ремонт и реконструкция зданий и сооружений;

- инженерное обеспечение и оборудование строительных объектов и городских территорий, а также объектов транспортной инфраструктуры;

- применение машин, оборудования и технологий для строительно-монтажных работ, работ по эксплуатации и обслуживанию зданий и сооружений, а также для производства строительных материалов, изделий и конструкций;

- предпринимательскую деятельность и управление производственной деятельностью в строительной и жилищно-коммунальной сфере, включая обеспечение и оценку экономической эффективности предпринимательской и производственной деятельности;

- техническую и экологическую безопасность в строительной и жилищно-коммунальной сфере.

Применительно к профилю подготовки Теплогазоснабжение и вентиляция область деятельности выпускников распространяется на проектирование, строительство, реконструкцию, расширение, капитальный ремонт и содержание систем теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования, газоснабжения, а также оборудования для этих систем. Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в проектных, изыскательских и строительных организациях, исследовательских и инжиниринговых фирмах, государственных и других учреждениях различного назначения.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП бакалавриата являются:

- промышленные, гражданские здания, инженерные, гидротехнические и природоохранные сооружения;

- строительные материалы, изделия и конструкции;

- системы теплогазоснабжения, электроснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населенных пунктов;

- природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями;

- объекты недвижимости, земельные участки, городские территории, объекты транспортной инфраструктуры;

- объекты городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства;

- машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве, эксплуатации, обслуживании, ремонте и реконструкции строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также при производстве строительных материалов, изделий и конструкций.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, уснкники, освоившие ООП бакалавриата:

- изыскательская и проектно-конструкторская (основной вид);

- производственно-технологическая и производственно-управленческая. Программа прикладного бакалавриата.

3.4 Выпускник, освоивший АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры), готов решать следующие профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший ООП бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОП бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) в области изыскательской и проектно-конструкторской деятельности:

- сбор и систематизация информационных и исходных данных для проектирования зданий, сооружений, комплексов, транспортной инфраструктуры, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;

- участие в выполнении инженерных изысканий для строительства и реконструкции зданий, сооружений;

- расчетные обоснования элементов строительных конструкций зданий, сооружений и комплексов, их конструирование с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, а также систем автоматизированного проектирования;

- подготовка проектной и рабочей технической документации в строительной и жилищно-коммунальной сфере, оформление законченных проектно-конструкторских работ;

- обеспечение соответствия разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам, техническая и правовая экспертиза проектов строительства, ремонта и реконструкции зданий, сооружений и их комплексов;

- составление проектно-сметной документации в строительной и жилищно-коммунальной сфере;

б) в области производственно-технологической и производственно-управленческой деятельности:

- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;

- организация работы малых коллективов исполнителей, планирование работы персонала и фондов оплаты труда;

- контроль за соблюдением технологической дисциплины;

- приемка, освоение и обслуживание технологического оборудования и машин;

- организация метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества возведения и эксплуатации строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также качества выпускаемой продукции, машин и оборудования;

- участие в работах по доводке и освоению технологических процессов возведения, ремонта, реконструкции, эксплуатации и обслуживанию строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также производства строительных материалов, изделий и конструкций, изготовления машин и оборудования;
- реализация мер экологической безопасности, экологическая отчетность в строительстве и жилищно-коммунальной сфере;
- реализация мер по энергосбережению и повышению энергетической эффективности зданий, строений и сооружений;
- составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;
- участие в инженерных изысканиях и проектировании строительных объектов, объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- выполнение работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;
- исполнение документации системы менеджмента качества предприятия;
- проведение организационно-плановых расчетов по реорганизации производственного участка;
- разработка оперативных планов работы первичного производственного подразделения;
- проведение анализа затрат и результатов деятельности производственного подразделения;
- организация и выполнение строительно-монтажных работ, работ по эксплуатации, обслуживанию, ремонту и реконструкции зданий, сооружений и объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- мониторинг и проверка технического состояния, остаточного ресурса строительных объектов, оборудования и объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- организация и проведение испытаний строительных конструкций изделий, а также зданий, сооружений, инженерных систем;
- организация подготовки строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства к сезонной эксплуатации;
- реализация мер техники безопасности и охраны труда, отчетность по охране труда;
- участие в управлении технической эксплуатацией инженерных систем.

#### **4 Результаты освоения программы бакалавриата**

Совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения АОП бакалавриата определяется



приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОП бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший АОП бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

#### 4.1 Общекультурные компетенции выпускников

Код ОК	Наименование ОК
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код ОПК	Наименование ОПК
ОПК-1	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-2	способностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат
ОПК-3	владением основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации и деталей
ОПК-4	владением эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, навыками работы с ком-

Код ОПК	Наименование ОПК
	пьютером как средством управления информацией
ОПК-5	владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-6	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-7	готовностью работать в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения
ОПК-8	умением использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности
ОПК-9	владением одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Изыскательская и проектно-конструкторская	ПК-1	знанием нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест
	ПК-2	владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования
	ПК-3	способностью проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам
Производственно-технологическая и производственно-управленческая	ПК-4	способностью участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности
	ПК-5	знанием требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов
	ПК-6	способностью осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию зданий, сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивать надежность, безопасность и

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
		эффективность их работы
	ПК-7	способностью проводить анализ технической и экономической эффективности работы производственного подразделения и разрабатывать меры по ее повышению
	ПК-8	владением технологией, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий и конструкций, машин и оборудования
	ПК-9	способностью вести подготовку документации по менеджменту качества и типовым методам контроля качества технологических процессов на производственных участках, организацию рабочих мест, способность осуществлять техническое оснащение, размещение и обслуживание технологического оборудования, осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, требований охраны труда и экологической безопасности
	ПК-10	знанием организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства, основ планирования работы персонала и фондов оплаты труда
	ПК-11	владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения
	ПК-12	способностью разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений, вести анализ затрат и результатов производственной деятельности, составление технической документации, а также установленной отчетности по утвержденным формам

4.4 Профессионально-специализированные компетенции выпускников в соответствии с выбранным профилем подготовки

#### Профиль подготовки 3 «Теплогазоснабжение и вентиляция»

Вид профессиональной деятельности	Код ПСК	Наименование ПСК
производственно технологическая и про-	ПСК 3-1	способностью организовать профилактические осмотры, приемку и

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Код ПСК	Наименование ПСК
изводственно управ- ленческая		освоение вводимого оборудования и систем теплогазоснабжения и вентиляции
	<i>ПСК 3-2</i>	владением методами расчета, проектирования и подбора оборудования и систем теплогазоснабжения и вентиляции

## **5 Структура программы бакалавриата (специалитета, магистратуры)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата) содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется:

- учебным планом;
- паспортами и программами формирования компетенций;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств.

### 5.1 Учебный план

Учебный план АОП бакалавриата включает перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; выделяется объем контактной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

АОП ВО предусматривает освоение адаптационных дисциплин, предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины включены в вариативную часть (дисциплины по выбору) учебного плана АОП бакалавриата. Перечень адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план представлен в приложении.

### 5.2 Паспорта и программы формирования компетенций

Паспорт и программа формирования компетенции включают формулировку содержания компетенции в соответствии с АОП бакалавриа-

та, карту компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета, программу формирования у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенции, основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенции при освоении АОП бакалавриата.

Паспорта и программы формирования компетенций представлены в приложении.

### 5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В АОП бакалавриата представлены все рабочие программы дисциплин (модулей) в приложении.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В рабочую программу дисциплины «Физическая культура» включены подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах, а также выделены часы, посвященные поддержанию здоровья и здоровому образу жизни. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушения здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.4 Программы практик

АОП бакалавриата предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Программы практик приведены в приложении.

При реализации АОП бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (в том числе ознакомительная, геодезическая и практика по профессии)
- производственная (в том числе технологическая и преддипломная)

#### 5.4.1 Ознакомительная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Задачей практики является формирование способности обучающегося к самоорганизации и самообразованию.

Практика осуществляется в ведущих проектных институтах, строительных организациях и фирмах, иных организациях, либо в структурных подразделениях СибГИУ;

#### 5.4.2 Геодезическая практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Задачей практики является изучение и получение способности самостоятельного выполнения проверок геодезических приборов, геодезической съемки местности (теодолитная и тахеометрическая съемки, нивелирование), обработки результатов геодезических измерений, построения топографических планов местности в соответствии с действующими инструкциями.

Практика осуществляется на кафедре геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности СибГИУ.

#### 5.4.3 Практика по профессии

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Задачей практики является получение практических навыков и формирование комплекса профессиональных компетенций по профессии «Маляр строительный», для выполнения трудовых действий в объеме обобщенных трудовых функций в должности «Маляр строительный 2-го разряда».

Практика осуществляется в структурных подразделениях СибГИУ.

#### 5.4.4 Технологическая практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Задачи практики в соответствии с выбранным профилем подготовки: для профиля подготовки 3 «Теплогазоснабжение и вентиляция» задачей практики является приобретение исходных практических навыков по проектированию, строительству, эксплуатации и ремонту систем отопления, вентиляции тепло- и газоснабжения.

Практика осуществляется в ведущих проектных институтах, строительных организациях и фирмах, иных организациях, либо в структурных подразделениях СибГИУ.;

#### 5.4.5 Преддипломная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Задачи практики в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Для профиля подготовки 3 «Теплогазоснабжение и вентиляция» задачами практики могут быть: сбор, анализ и обобщение исходных материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; ознакомление со строящимися и находящимися в эксплуатации системами ТГСВ, соответствующими по своему назначению и типу теме ВКР; изучение проектных материалов, которые по типу систем ТГСВ аналогичны (или близки) теме выпускной квалификационной работы; изучение порядка и правил оформления проектной документации

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), или рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты России от 19 ноября 2013 г. № 685н.

#### 5.5 Программа государственной итоговой аттестации

В АОП бакалавриата представлена программа государственной итоговой аттестации в приложении.

В государственную итоговую аттестацию (ГИА) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5.6 Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП бакалавриата для проведения входного и текущего оценивания, а также промежу-

точной аттестации. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья АОП, входит в состав АОП бакалавриата.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям АОП бакалавриата, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА приведены в приложении.

## **6 Специальные условия реализации программы бакалавриата**

### **6.1 Общесистемные требования к реализации АОП бакалавриата**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и НИР обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;



– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры);

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

## 6.2 Требования к кадровым условиям реализации АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Реализация АОП бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОП бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры), составляет не менее 60 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры), составляет не менее 5 %.

Научно-педагогические работники проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры), ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, а также владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к реализации АОП бакалавриата привлекаются педагоги-психологи, ведущие специалисты по социальной работе, ассистенты по оказанию технической помощи, и другие необходимые специалисты.

### 6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП бакалавриата

В университете создана безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вся территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и другое.

В здании университета имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены пандусы, подъемник гусеничный.

На каждом этаже здания университета обустроена минимум одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, установлены откидные опорные поручни, штанги, поворотные или откидные сидения.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- кабинеты-аудитории;
- компьютерные классы;
- учебные специализированные кабинеты (для изучения иностранного языка);
- аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- библиотека с читальными залами;
- лаборатории:
  - 1) лаборатории физики, химии, безопасности жизнедеятельности, экологии, электротехники и электроники, механических испытаний, физико-химических и высокотемпературных измерений, установки и приборы для исследования состава и структуры различных материалов, лаборатории, стенды и тренажеры для изучения процессов теплообмена, закономерностей нагрева и плавления твердых тел;
  - 2) учебные специализированные лаборатории;
  - 3) лаборатория сопротивления материалов;
  - 4) учебные лаборатории в соответствии с направленностями (профилями)
    - Центр коллективного пользования «Материаловедение»;
    - Центр коллективного пользования «Прототипирование и аддитивные технологии»;
    - методический кабинет;

- медиатека вузовских электронных материалов;
- класс открытого доступа в Интернет;
- спортивный комплекс, включающий спортивные залы для занятий физической культурой.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Каждое специальное помещение оборудовано по 1 – 2 специальному месту для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные аудитории, предназначенные для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудованы компьютерной техникой со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативными устройствами ввода информации и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши).

Спортивные залы университета оснащены спортивным оборудованием, адаптированным для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В университете создана безбарьерная среда в имеющихся объектах спорта.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) в университете сформирован библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее

25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры).

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа), либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

#### 6.4 Требования к финансовым условиям реализации АОП бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации АОП бакалавриата осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272.

### **7 Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете. Социальное сопровождение включает: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В целях осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся в университете, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В университете проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Воспитательная среда университете представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Культурно-досуговые мероприятия (Неделя первокурсника, Посвящение в студенты «Первый шаг», «Татьянин день», фестиваль непрофессионального творчества «Студенческая весна СибГИУ» и т.п.), спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

## **8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» оценка качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья АОП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и нормативными документами университета.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП бакалавриата разработаны ФОС по каждой дисциплине, практике, ГИА, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, ситуационные задания, кейс-задачи, вопросы к зачетам и экзаменам, средства и методы оценки, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА разрабатываются в соответствии с требованиями ДП СМК 8.3-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Порядок разработки основных образовательных программ».

8.2 Текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестационные испытания итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников АОП бакалавриата

Текущий контроль и промежуточная аттестация по всем видам учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-2.0-2017 «Система менеджмента качества. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и ДП СМК 8.5.1-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Организация и направление на практику обучающихся».



Текущий контроль успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает оценку уровня освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения ВКР и проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль начинается с входного контроля знаний обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобретенных на предшествующем этапе обучения. Показатели входного контроля используются для определения способностей, особенностей восприятия и готовности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к освоению учебного материала, коррекции процесса усвоения содержания изучаемой дисциплины (модуля) и планирования содержания текущего контроля. Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателями посещаемости учебных занятий обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. По результатам текущего контроля успеваемости три раза в семестр для всех курсов по всем дисциплинам (модулям) проводится аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и зачетов для всех курсов по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом направления подготовки 08.03.01 «Строительство». Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено» и «не аттестован», дифференцированных зачетов и экзаменов – отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «не аттестован».

Форма входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение времени на подготовку к экзаменам и зачетам, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене или зачете, устанавливаются индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация обучающихся, осваивающих программы высшего образования»; ТИ СМК 7.5-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Структура выпускной квалификационной работы»; ТИ СМК 7.5-4.0-2017 «Система менеджмента качества. Оформление выпускных квалификационных работ, отчетов по практике, курсовых проектов и работ» с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление на имя ректора университета о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных возможностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика); использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое. На основании заявлений обучающихся в университете готовится приказ об организации государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К ГИА допускаются обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по АОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» Для проведения ГИА в университете ежегодно формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) и апелляционная комиссия.

Темы ВКР отражают актуальные проблемы, связанные с направлением подготовки 08.03.01 «Строительство». Тема ВКР персонально для каждого обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом ректора по университету до начала прохождения преддипломной практики. Данным приказом утверждается также руководитель ВКР.

Перед началом выполнения ВКР обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья совместно с руководителем составляет индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР, предусматривающий очередность и сроки выполнения отдельных частей работы. Текст пояснительной записки ВКР проверяется на наличие неправомерных заимствований. Проверка осуществляется руководителем ВКР посредством использования системы «Руконтекст».

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава. График защиты ВКР составляется по согласованию с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и доводится до их сведения не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Результаты работы ГЭК, определя-

ются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий. По окончании работы председатель ГЭК составляет отчет о проделанной работе.

Согласована:

Проректор по учебной работе, доцент Зоря И.В.

Начальник методического отдела, доцент Семина И.С.

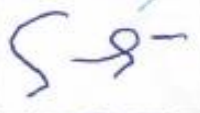
Ведущий специалист по социальной работе Пескова Е.В.

Директор Архитектурно-строительного института, доцент Алешина Е.А.

Зав. кафедрой теплогазоводоснабжения, водоотведения и вентиляции, доцент Зоря И.В.

Разработана: доцент кафедры теплогазоводоснабжения, водоотведения и вентиляции Баклушина И.В.

АОП по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» согласована с представителями работодателей:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (электронная почта, служебный телефон)	Подпись
Микрюков Владимир Родионович	генеральный директор, к.т.н.	ООО СК «Новокузнецк»	8-905-075-01-05	
Казакова Людмила Григорьевна	Директор, к.т.н.	ООО «Проектное бюро Казаковой»	8-903-945-93-45	
Яковлев Сергей Кириллович	Директор, к.т.н., доцент	Ассоциация «СРО «Кузбасский проектно-научный центр»	8-961-700-32-77	