

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, профессор

_____ Е.В. Протопопов
«___» _____ 20__ г.

Номер внутривузовской регистрации
АОП 07.04.00-О-01-2019

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
07.04.01 «Архитектура»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Срок обучения 2 года

Год начала подготовки 2019

г. Новокузнецк
2019

Содержание

	Стр.
1 Общие положения	3
2 Характеристика направления подготовки	4
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры	5
4 Структура программы магистратуры	5
5 Результаты освоения программы магистратуры	9
6 Специальные условия реализации программы магистратуры	19
7 Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы магистратуры	27

1 Общие положения

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и потребностей рынка труда и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ). АОП магистратуры адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

СибГИУ реализует по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» одну АОП магистратуры, имеющую направленность (профиль) «Архитектура зданий и сооружений».

АОП магистратуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, паспортов и программ формирования компетенций, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) составляют:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 520;
- Профессиональный стандарт 10.008 «Архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 № 616н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. № 48000);
- устав СибГИУ;
- иные нормативные правовые акты.

2 Характеристика направления подготовки

2.1 Цель АОП магистратуры

Цель основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и на этой основе развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускник, освоивший ООП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» обладает методологией проектной деятельности и практическим опытом реализации профессионально-ориентированных проектов наряду с «пакетом» универсальных компетенций, обеспечивающих эффективную адаптацию к качественным изменениям социально-экономического пространства региона.

2.2 Реализация АОП магистратуры

При реализации АОП магистратуры применяется электронное обучение, а также дистанционные образовательные технологии (в очно-заочной и заочной формах обучения). Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация АОП магистратуры возможна с использованием сетевой формы.

АОП магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.3 Срок получения образования по АОП магистратуры

Обучение по АОП магистратуры осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Срок получения образования по АОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4 Объем АОП магистратуры

Объем АОП магистратуры составляет 120 з.е. (1 з.е. приравнивается к 36 академическим часам или 27 астрономическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АОП магистратуры с использованием сетевой формы, реализации АОП магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем АОП магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АОП магистратуры по индивидуальному плану.

2.5 Требования к обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по АОП магистратуры

Абитуриент, поступающий в университет на АОП магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», должен иметь документ государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение по АОП магистратуры осуществляется в соответствии с Правилами приема в СибГИУ, ежегодно утверждаемых решением ученого совета СибГИУ.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

3.2 Тип задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в рамках освоения ООП:

– научно-исследовательский.

3.3 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП магистратуры, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами).

4 Структура программы магистратуры

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (уровень высшего образования – магистратура) содер-

жание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется:

- учебным планом;
- паспортами и программами формирования компетенций;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств.

4.1 Учебный план

Учебный план АОП магистратуры включает перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; выделяется объем контактной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

АОП ВО предусматривает освоение адаптационных дисциплин, предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) учебного плана АОП магистратуры. Перечень адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план представлен в приложении.

4.2 Паспорта и программы формирования компетенций

Паспорт и программа формирования компетенции включают формулировку содержания компетенции в соответствии с АОП магистратуры, карту компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета, программу формирования у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенции, основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенции при освоении АОП магистратуры.

Паспорта и программы формирования компетенций представлены в приложении.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В АОП магистратуры представлены все рабочие программы дисциплин (модулей) в приложении.

4.4 Программы практик

АОП магистратуры предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Программы практик приведены в приложении.

При реализации АОП магистратуры предусматриваются следующие виды практик:

- учебная – проектно-технологическая, научно-исследовательская работа (1 уровень);
- производственная – научно-исследовательская работа (2 уровень), преддипломная.

4.4.1 Проектно-технологическая практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Задачами практики являются ознакомление обучающегося с современными принципами и методами сбора и анализа информации, применения знаний и умений, полученных за время обучения, получение навыков самостоятельной работы, а также приобщение магистранта к творческой среде научно-проектной организации.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» на выпускающей кафедре университета, в проектных организациях, творческих мастерских, научно-исследовательских организациях г. Новокузнецка, других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

4.4.2 Научно-исследовательская работа (1 уровень)

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Задачей практики является отработка навыков получения, отбора, систематизации и анализа информации в процессе выполнения научно-обоснования проектных концепций и решений.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» на выпускающей кафедре университета, в проектных организациях, творческих мастерских, научно-исследовательских организациях г. Новокузнецка, других городов, регио-

нов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

4.4.3 Научно-исследовательская работа (2 уровень)

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Задачей практики является применение эффективных методов исследований, учитывающих средовые, социально-культурные и технологические условия, выработка навыков формирования проектных моделей.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» на выпускающей кафедре университета, в проектных организациях, творческих мастерских, научно-исследовательских организациях г. Новокузнецка, других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

4.4.4 Преддипломная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Задачей практики является подбор необходимых исходных материалов и подготовка выпускной квалификационной работы на базе результатов научно-исследовательской работы с учетом выбранного вида дальнейшей деятельности.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» на выпускающей кафедре университета, в проектных организациях, творческих мастерских, научно-исследовательских организациях г. Новокузнецка, других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), или рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты России от 19 ноября 2013 г. № 685н.

4.5 Программа государственной итоговой аттестации

В АОП магистратуры представлена программа государственной итоговой аттестации в приложении.

В государственную итоговую аттестацию (ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.6 Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП магистратуры для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья АОП, входит в состав АОП магистратуры.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям АОП магистратуры, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА приведены в приложении.

5 Результаты освоения программы магистратуры

Совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения АОП магистратуры определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОП магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший АОП магистратуры, должен обладать следующими компетенциями.

5.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вы-	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализи-

	рабатывать стратегию действий	<p>рует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание ре-</p>

		<p>зультатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимо-</p>

		сти от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

5.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Художественно-графические	ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Изучает произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивает. ОПК-1.2 Применяет комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных

		<p>групп граждан)</p> <p>ОПК-1.3 Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений.</p> <p>ОПК-1.4 Использует средства и методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия.</p> <p>ОПК-1.5 Учитывает региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение.</p>
Художественно-графические	ОПК-2. Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	<p>ОПК-2.1. Выбирает оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Использует основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования.</p> <p>ОПК-2.2 Представляет архитектурную концепцию в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Участвует в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях Представляет архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях.</p> <p>ОПК-2.3. Использует творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.</p> <p>ОПК-2.4 Использует методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена;</p>
Проектно-аналитические	ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	<p>ОПК-3.1. Собирает информацию, выявляет проблемы, применяет анализ и проводит критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <p>ОПК-3.2 Проводит натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры.</p> <p>ОПК-3.3 Осмысливает и формирует архитектурные решения путем инте-</p>

		<p>грации фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезирует в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды.</p> <p>ОПК-3.4 Использует виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.</p> <p>ОПК-3.5 Использует средства и методы сбора данных об условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию, библиографические и иконографические источники.</p>
Проектно-аналитические	<p>ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Участвует в разработке вариантов концептуальных решений на основе научных исследований.</p> <p>ОПК-4.2 Участвует в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта.</p> <p>ОПК-4.3 Вносит изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства.</p> <p>ОПК-4.4 Использует социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.</p>
Общеинженерные	<p>ОПК-5. Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, в проведении предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с</p>

		<p>разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации.</p> <p>ОПК-5.2. Соблюдает приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.</p>
Общеинженерные	ОПК-6. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	<p>ОПК-6.1. Участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства.</p> <p>ОПК-6.2 Участвует в планировании и контроле выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий, проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации.</p> <p>ОПК-6.3 Использует требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>ОПК-6.4 Использует методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование, анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ).</p> <p>ОПК-6.5 Использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.</p>

5.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>разработка и защита архитектурного (в том числе концептуального) проекта на основе научных исследований</p> <p>...</p>	<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения,</p>	<p>ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта</p>	<p>ПК-1.1. Участвует в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства.</p> <p>ПК-1.2 Учитывает при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки.</p> <p>ПК-1.3 Формулирует обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки.</p> <p>ПК-1.4 Использует методы и средства профессиональной и персональной коммуникации.</p> <p>ПК-1.5 Учитывает особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ).</p>	<p>профессиональный стандарт 10 008 «Архитектор»</p>

<p>безопасности, ландшафтами) Также профессиональная деятельность выпускников может быть ориентирована на области знания: теория и история архитектуры</p> <p>...</p>	<p>ПК-2 Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения).</p> <p>ПК-2.2. Использует требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).</p> <p>ПК-2.3 Использует требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации.</p> <p>ПК-2.4 Участвует в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях. Применяет средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы</p> <p>ПК-2.5. Оформляет графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки с использованием методов автоматизированного проектирования, основных программные комплексы создания чертежей и моделей.</p>	
	<p>ПК-3 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные ис-</p>	<p>ПК-3.1 Участвует в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.</p> <p>ПК-3.2 Участвует в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите, интерпретирует результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>ПК-3.3 Участвует в осуществлении разработки принципов</p>	

		<p>следования</p>	<p>ально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).</p> <p>ПК-3.4 Учитывает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания.</p> <p>ПК-3.5 Соблюдает методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию.</p> <p>ПК-3.6 Использует профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;</p> <p>ПК-3.7 Внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p>	
		<p>ПК-4 Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведенных научных исследований</p>	<p>ПК-4.1. На современном уровне оформляет результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций</p> <p>ПК-4.2. Использует правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности проектирования, создания чертежей.</p>	

6 Специальные условия реализации программы магистратуры

6.1 Общесистемные требования к реализации АОП магистратуры

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации АОП магистратуры.

Каждый обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры);

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета за период реализации АОП магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП магистратуры

В университете создана безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вся территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и другое.

В здании университета имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены пандусы, подъемник гусеничный.

На каждом этаже здания университета обустроена минимум одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, установлены откидные опорные поручни, штанги, поворотные или откидные сидения.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Университет располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных АОП магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории:

- кабинеты-аудитории;
- компьютерные классы;
- учебные специализированные кабинеты (для изучения иностранного языка);
- аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- библиотека с читальными залами;
- лаборатории безопасности жизнедеятельности, механических испытаний, физико-химических и высокотемпературных измерений,

установки и приборы для исследования состава и структуры различных материалов, лаборатории, стенды и тренажеры для изучения процессов теплообмена, закономерностей нагрева и плавления твердых тел;

- учебные специализированные лаборатории:

- учебная и научно-исследовательская лаборатория строительных конструкций: маятниковый копер МК-30А; универсальная машина УММ-20; пресс гидравлический ПСУ-250; пресс гидравлический ПСУ-10; модель каркаса; динамометры; тензометры; прогибомеры; индикаторы; тензорезисторы;

- специализированная учебная и научно-исследовательская лаборатория: оборудование для термической обработки (сушильные шкафы, обжиговые печи, камера ТВО); виброплощадка магнитной плитой ПМ-31; лабораторная мешалка МЛ-1А; пенобетоносмеситель ППС-10Л; пресс гидравлический 2ПГ-10; пресс гидравлический ПГ-ББК-200; прибор для испытания цемента 217 ОП-6; машина для испытания на сжатие типа ИП с измерительной системой СИ-2-500 УХЛ4.2; пропарочная камера – 1 шт;

- учебно-научно-исследовательская лаборатория «строительных материалов»: сушильный шкаф; прибор для определения тонкости полосы цемента СММ; мельница стержневая; круг истирания ЛКИ; бегуны; разрывная машина РЦ-1; дробилка; лабораторные весы; образцы, гири; доктелометр; воронки, сита, колбы;

- предметная аудитория для камеральной обработки данных: морозильная установка; весы химические; выставка наглядных образцов; комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран настенный);

- студия рисунка, оборудованная мольбертами; подрамниками; гипсовыми моделями (в том числе голова Аполлона, голова Геракла), предметами быта, масштабными моделями узлов соединений строительных конструкций и т.п.;

- студия живописи, оборудованная мольбертами, подрамниками, гипсовыми моделями, в том числе голова Афродиты, голова Сократа, предметы быта, масштабные модели узлов соединений строительных конструкций;

- макетная мастерская, оборудованная столами для выполнения объемных моделей из картона, бумаги, пластика, гипсовых отливок и т.п.;

- Центр коллективного пользования «Материаловедение»;

- Центр коллективного пользования «Прототипирование и аддитивные технологии»;

- методический кабинет;

- медиатека вузовских электронных материалов;

- класс открытого доступа в Интернет;

- спортивный комплекс, включающий спортивные залы для занятий физической культурой.

Каждая учебная аудитория оборудована по 1 – 2 специальному месту для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные аудитории, предназначенные для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудованы компьютерной техникой со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативными устройствами ввода информации и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши).

Спортивные залы университета оснащены спортивным оборудованием, адаптированным для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В университете создана безбарьерная среда в имеющихся объектах спорта.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий, в университете сформирован библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья из числа обучающихся, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образова-

тельными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: в печатной форме, в форме электронного документа.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации АОП магистратуры

Реализация АОП магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП магистратуры на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации АОП магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации АОП магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 5 % процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации АОП магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации АОП магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные

почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере, академики, члены-корреспонденты, почетные члены и советники Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены российских и (или) международных творческих союзов архитекторов, художников, дизайнеров, реставраторов, члены ассоциации ландшафтных архитекторов России, авторы научных монографий и крупных реализованных проектов.

Общее руководство научным содержанием ООП магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Научно-педагогические работники проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОП магистратуры, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, а также владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к реализации АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) привлекаются педагоги-психологи, ведущие специалисты по социальной работе, ассистенты по оказанию технической помощи и другие необходимые специалисты.

6.4 Требования к финансовым условиям реализации АОП магистратуры

Финансовое обеспечение реализации АОП магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, опре-

деляемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по АОП магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья АОП магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования АОП магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по АОП магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОП магистратуры обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по АОП магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

7 Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья воз-

никают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете. Социальное сопровождение включает: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В целях осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся в университете, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В университете проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Воспитательная среда университете представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Культурно-досуговые мероприятия (Неделя первокурсника, Посвящение в студенты «Первый шаг», «Татьянин день», фестиваль непрофессионального творчества «Студенческая весна СибГИУ» и т.п.), спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы магистратуры

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» оценка качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья АОП магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья по АОП магистратуры осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и нормативными документами университета.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья АОП магистратуры

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП магистратуры разработаны ФОС по каждой дисциплине, практике, ГИА, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, ситуационные задания, кейс-задачи, вопросы к зачетам и экзаменам, средства и методы оценки, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА разрабатываются в соответствии с требованиями ДП СМК 8.3-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Порядок разработки основных образовательных программ».

8.2 Текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестационные испытания государственной итоговой аттестации выпускников АОП магистратуры

Текущий контроль и промежуточная аттестация по всем видам учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-2.0-2017 «Система менеджмента качества. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и ДП СМК 8.5.1-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Организация и направление на практику обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает оценку уровня освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения ВКР и проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль начинается с входного контроля знаний обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобретенных на предшествующем этапе обучения. Показатели входного контроля используются для определения способностей, особенностей восприятия и готовности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к освоению учебного материала, коррекции процесса усвоения содержания изучаемой дисциплины (модуля) и планирования содержания текущего контроля. Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателями посе-

щаемости учебных занятий обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. По результатам текущего контроля успеваемости три раза в семестр для всех курсов по всем дисциплинам (модулям) проводится аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и зачетов для всех курсов по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом направления подготовки 07.04.01 «Архитектура». Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено» и «не аттестован», дифференцированных зачетов и экзаменов – отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «не аттестован».

Форма входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение времени на подготовку к экзаменам и зачетам, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене или зачете, устанавливаются индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация обучающихся, осваивающих программы высшего образования»; ТИ СМК 7.5-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Структура выпускной квалификационной работы»; ТИ СМК 7.5-4.0-2017 «Система менеджмента качества. Оформление выпускных квалификационных работ, отчетов по практике, курсовых проектов и работ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление на имя ректора университета о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных возможностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на ком-

пьютере; использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое. На основании заявлений обучающихся в университете готовится приказ об организации государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К ГИА допускаются обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по АОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура». Для проведения ГИА в университете ежегодно формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) и апелляционная комиссия.

Темы ВКР отражают актуальные проблемы, связанные с направлением подготовки 07.04.01 «Архитектура». Тема ВКР персонально для каждого обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом ректора по университету до начала прохождения преддипломной практики. Данным приказом утверждается также руководитель ВКР.

Перед началом выполнения ВКР обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья совместно с руководителем составляет индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР, предусматривающий очередность и сроки выполнения отдельных частей работы. Текст пояснительной записки ВКР проверяется на наличие неправомерных заимствований. Проверка осуществляется руководителем ВКР посредством использования системы «Руконтекст».

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава. График защиты ВКР составляется по согласованию с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и доводится до их сведения не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Результаты работы ГЭК, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий. По окончании работы председатель ГЭК составляет отчет о проделанной работе.

Согласована:

Проректор по учебной работе, доцент

Зоря И.В.

Начальник методического отдела, доцент

Семина И.С.

Ведущий специалист по социальной работе

Пескова Е.В.

Директор Архитектурно-строительного
института, доцент

Е.А. Алешина

Заведующая кафедрой архитектуры,
доцент

О.В. Матехина

Разработана:
Заведующая кафедрой архитектуры,
доцент

О.В. Матехина

АОП по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» согласо-
вана с представителями работодателей:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (электронная почта, служебный телефон)	Подпись
Усольцев Виктор Николаевич	директор	Персональная творческая мастерская архитектора Усольцева, ООО	76-11-31	