

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, профессор

_____ Е.В. Протопопов
«___» _____ 20__ г.

Номер внутривузовской регистрации
АОП 07.03.00-О-01-2018

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
07.03.01 «Архитектура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2018

г. Новокузнецк
2019

Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	3
2 Характеристика направления подготовки	4
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата	5
4 Результаты освоения программы бакалавриата	6
5 Структура программы бакалавриата	9
6 Специальные условия реализации программы бакалавриата	16
7 Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы бакалавриата	24

1 Общие положения

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом потребностей рынка труда и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ). АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

СибГИУ реализует по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» одну АОП бакалавриата.

АОП бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, паспортов и программ формирования компетенций, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) составляют:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2016 г. № 463;
- устав СибГИУ;
- иные нормативные правовые акты.

2 Характеристика направления подготовки

2.1 Цель АОП бакалавриата

Цель адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускник, освоивший ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» обладает методологией проектной деятельности и практическим опытом реализации профессионально-ориентированных проектов наряду с «пакетом» универсальных компетенций, обеспечивающих эффективную адаптацию к качественным изменениям социально-экономического пространства региона.

2.2 Срок получения образования по АОП бакалавриата

Обучение по АОП бакалавриата осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по АОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 (пять) лет. Объем АОП бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем АОП бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

2.3 Объём АОП бакалавриата

Объем АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) составляет 300 з.е. (1 з.е. приравнивается к 36 академическим часам или 27 астрономическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АОП бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации АОП бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.4 Реализация АОП бакалавриата

При реализации АОП бакалавриата применяется электронное обучение. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация АОП бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по АОП бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.5 Требования к обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по АОП бакалавриата

Абитуриент, поступающий в университет на АОП бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании или о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Правилами приема в СибГИУ, ежегодно утверждаемых решением ученого совета СибГИУ.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП бакалавриата, включает:

- исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;

- выполнение коммуникативных, посреднических функций по разъяснению и продвижению проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и заинтересованными сторонами;

- участие в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

- теоретическое осмысление, критический анализ и оценка архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности с позиций ее предпосылок, методов, результатов и последствий, экспертизу проектных решений;

– архитектурную педагогику, реализующую цели архитектурного образования.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП бакалавриата, являются: искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие АОП бакалавриата:

- научно-исследовательская (основная);
- проектная (дополнительная).

АОП ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее программа академического бакалавриата).

3.4 Выпускник, освоивший АОП бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

– в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована АОП бакалавриата:

а) *в области научно-исследовательской деятельности:*

– участие в разработке заданий на стадии проектирования, проведении прикладных научных исследований (предпроектных, проектных, постпроектных);

б) *в области проектной деятельности:*

- поэтапная разработка проектных решений;
- выполнение проектной документации;
- работа со смежными специалистами при разработке проектно-строительной и проектно-сметной документации;
- участие в авторском контроле.

4 Результаты освоения программы бакалавриата

Совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения АОП бакалавриата определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОП бакалавриата у выпускника должны быть сформированы *общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и компетенции.*

Выпускник, освоивший АОП бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

4.1 Общекультурные компетенции выпускников

Код ОК	Наименование ОК
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-11	способностью находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
ОК-12	умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-13	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
ОК-14	готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия
ОК-15	пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

ОК-16	готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
-------	---

4.2 Обще профессиональные компетенции выпускников

Код ОПК	Наименование ОПК
ОПК-1	умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-2	пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны
ОПК-3	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

4.3 Профессиональные компетенции выпускников

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Проектная деятельность	ПК-1	способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям
	ПК-2	способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектом процессе
	ПК-3	способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели
	ПК-4	способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов

	ПК-5	способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств
Научно-исследовательская деятельность	ПК-6	способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре
	ПК-7	способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания
	ПК-8	способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания

5 Структура программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (уровень бакалавриата) содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется:

- учебным планом;
- паспортами и программами формирования компетенций;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств.

5.1 Учебный план

Учебный план АОП бакалавриата включает перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; выделяется объем контактной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обуча-

ющихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

АОП ВО предусматривает освоение адаптационных дисциплин, предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины включены в вариативную часть (дисциплины по выбору) учебного плана АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры). Перечень адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план представлен в приложении.

5.2 Паспорта и программы формирования компетенций

Паспорт и программа формирования компетенции включают формулировку содержания компетенции в соответствии с АОП бакалавриата, карту компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета, программу формирования у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенции, основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенции при освоении АОП бакалавриата.

Паспорта и программы формирования компетенций представлены в приложении.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В АОП бакалавриата представлены все рабочие программы дисциплин (модулей) в приложении.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В рабочую программу дисциплины «Физическая культура» включены подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах, а также выделены часы, посвященные поддержанию здоровья и здоровому образу жизни. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушения здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4 Программы практик

АОП бакалавриата предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Программы практик приведены в приложении.

При реализации АОП бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- учебная – геодезическая, обмерная, рисунок, живопись;
- производственная – производственная, проектная 1, проектная 2, научно-исследовательская работа, преддипломная.

5.4.1 Геодезическая практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения практики: стационарный, выездной

Задачей практики является изучение и получение способности самостоятельного выполнения поверок геодезических приборов, геодезической съемки местности (теодолитная и тахеометрическая съемки, нивелирование), обработки результатов геодезических измерений, построения топографических планов местности в соответствии с действующими инструкциями

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» в других организациях г. Новокузнецка и других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

5.4.2 Обмерная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения практики: стационарный, выездной

Задачей практики является теоретическое ознакомление с техникой проведения обмеров; приобретение практических навыков обмеров архитектурных сооружений; грамотное оформление результатов архитектурных обмеров; закрепление научно-теоретических знаний, полученных в процессе обучения основам архитектурно-конструктивного проектирования.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» в других организациях г. Новокузнецка и других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

5.4.3 Рисунок (практика)

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения практики: стационарный, выездной

Задачей практики является формирование умений и навыков создания художественного комплексного образа; выработка умения и навыков выполнения художественных графических работ в условиях пленэра; совершенствование знаний, умений и навыков работы с художественными графическими материалами; выработка умения и навыков выполнения различных видов комплексных работ по рисунку в смешанных техниках.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», в других организациях г. Новокузнецка и других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

5.4.4 Живопись (практика)

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения практики: стационарный, выездной

Задачей практики является формирование умений и навыков создания художественного комплексного образа; выработка умения и навыков выполнения художественных работ в условиях работы на пленэре; совершенствование знаний, умений и навыков работы с художественными материалами; выработка умения и навыков выполнения различных видов комплексных работ по живописи.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», в других организациях г. Новокузнецка и других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

5.4.5 Производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения практики: стационарный, выездной

Задачей практики является знакомство с действующим производством; приобретение навыков работы на рабочем месте в составе бригады или звена при выполнении основных технологических процессов: возведения фундаментов, проведения бетонирования, выполнения каменной (кирпичной) кладки, монтажа сборных строительных конструкций, выполнения отделочных работ и т.п.; приобретение навыков общения в трудовом коллективе; изучение основ техники безопасности на производстве.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», строительных организациях г. Новокузнецка и других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

5.4.6 Проектная (первая) практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения практики: стационарный, выездной

Задачей практики является изучение способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации; изучение методов выполнения технических и проектных разработок, технической документации и составления макетирования объектов; закрепление знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», на выпускающей кафедре и в проектных организациях, творческих мастерских, научно-исследовательских организациях г. Новокузнецка и других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

5.4.7 Проектная (вторая) практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения практики: стационарный, выездной

Задачей практики является изучение способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации; выполнение архитектурных проектов и рабочей документации; участие во внедрении разработанных решений и проектов, осуществление авторского надзора; закрепление знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», на выпускающей кафедре и в проектных организациях, творческих мастерских, научно-исследовательских организациях г. Новокузнецка и других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

5.4.8 Научно-исследовательская работа

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики: стационарный, выездной.

Задачей практики является научное исследование в области архитектуры и градостроительства, изучение объектов-аналогов предполагаемой тематики выпускной квалификационной работы, анализ положи-

тельных и отрицательных аспектов существующих архитектурных решений.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», на выпускающей кафедре и в проектных организациях, творческих мастерских, научно-исследовательских организациях г. Новокузнецка и других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

5.4.9 Преддипломная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения практики: стационарный, выездной

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачей практики является подбор необходимых исходных материалов для дипломного проектирования: генеральных планов предполагаемого участка застройки, планов, разрезов, фасадов зданий аналогичного назначения и т.д.; изучение нормативных документов, определение требований к проектируемому объекту; изучение порядка разработки, прохождения, утверждения проектной технической и архитектурно-конструкторской документации, выполнение выпускной квалификационной работы.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», на выпускающей кафедре и в проектных организациях, творческих мастерских, научно-исследовательских организациях г. Новокузнецка и других городов, регионов, областей, и стран, с которыми заключаются соответствующие договора о проведении практик.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), или рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты России от 19 ноября 2013 г. № 685н.

5.5 Программа научно-исследовательской работы

В ООП бакалавриата представлена программа научно-исследовательской работы обучающихся.

Научно-исследовательская работа (НИР) – это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающий обучение всех обучающихся навыкам научных исследований в рамках и вне учебного процесса. НИР направлена на формирование *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных* обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и АОП бакалавриата.

5.6 Программа государственной итоговой аттестации

В АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) представлена программа государственной итоговой аттестации в приложении.

В государственную итоговую аттестацию (ГИА) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5.7 Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья АОП, входит в состав АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры).

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры), рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА приведены в приложении.

6 Специальные условия реализации программы бакалавриата

6.1 Общесистемные требования к реализации АОП бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и НИР обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информа-

ционно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

6.2 Требования к кадровым условиям реализации АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Реализация АОП бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОП бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОП бакалавриата, составляет не менее 50 %.

К преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, академики, члены-корреспонденты, почетные члены и советники Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены Союза архитекторов, члены Союза художников, члены Союза дизайнеров, авторы научных монографий и крупных реализованных архитектурных проектов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность

которых связана с направленностью реализуемой ООП бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих ООП бакалавриата, составляет не менее 10 %.

Научно-педагогические работники проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры), ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, а также владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к реализации АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) привлекаются педагоги-психологи, ведущие специалисты по социальной работе, ассистенты по оказанию технической помощи и другие необходимые специалисты.

6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП бакалавриата

В университете создана безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вся территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и другое.

В здании университета имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены пандусы, подъемник гусеничный.

На каждом этаже здания университета обустроена минимум одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, установлены откидные опорные поручни, штанги, поворотные или откидные сидения.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- кабинеты-аудитории;
- компьютерные классы;
- учебные специализированные кабинеты (для изучения иностранного языка);
- аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- библиотека с читальными залами;
- лаборатории безопасности жизнедеятельности, экологии, механических испытаний, физико-химических и высокотемпературных измерений, установки и приборы для исследования состава и структуры различных материалов, лаборатории, стенды и тренажеры для изучения процессов теплообмена;
- учебные специализированные лаборатории:
- лаборатория сопротивления материалов;
- лаборатория механики грунтов, оснований и фундаментов: уплотнитель грунта ГПП-29; сдвиговые приборы ГПП-30; электропечь СНОЛ-1,6.2,5.1/9; индикаторы часового типа;
- учебная и научно-исследовательская лаборатория строительных конструкций: маятниковый копер МК-30А; универсальная машина УММ-20; пресс гидравлический ПСУ-250; пресс гидравлический ПСУ-10; модель каркаса; динамометры; тензометры; прогибомеры; индикаторы; тензорезисторы;
- лаборатория технологии строительных процессов: прибор виброизмерительный – Вибротест МГ4; электронный измеритель влажности – Влагомер МГ4Б; электронный измеритель защитного слоя бетона ИПА-МГ4; электронный измеритель прочности ИПС-МГ4.01; прибор ультразвуковой УК-14П; теодолит 2Т-30П;
- лаборатория строительных машин: пенобетоносмеситель ПБС-10 л.; бетоносмеситель лабораторный принудительного перемешивания; поверхностный вибратор.
- лаборатория водоснабжения: сушильный шкаф, машину для просеивания фильтрующего материала с набором сит, весы ВЛКТ-500, встряхивающую машину, микроскоп МИМ-8.
- лаборатория гидравлики: установки по изучению уравнения Бернулли, истечение жидкости через насадки, определение местных сопро-

тивлений, сопротивление по длине трубопровода, гидрлоток. Кроме того лаборатория оснащена шестью компьютерами для выполнения виртуальных лабораторных работ по гидравлике и гидромашинам.

- специализированная учебная и научно-исследовательская лаборатория: оборудование для термической обработки (сушильные шкафы, обжиговые печи, камера ТВО); виброплощадка магнитной плитой ПМ-31; лабораторная мешалка МЛ-1А; пенобетоносмеситель ППС-10Л; пресс гидравлический 2ПГ-10; пресс гидравлический ПГ-ББК-200; прибор для испытания цемента 217 ОП-6; машина для испытания на сжатие типа ИП с измерительной системой СИ-2-500 УХЛ4.2; пропарочная камера – 1 шт;

- учебно-научно-исследовательская лаборатория «Строительные материалы»: сушильный шкаф; прибор для определения тонкости полосы цемента СММ; мельница стержневая; круг истирания ЛКИ; бегуны; разрывная машина РЦ-1; дробилка; лабораторные весы; образцы, гири; доктелометр; воронки, сита, колбы;

- предметная аудитория для камеральной обработки данных: морозильная установка; весы химические; выставка наглядных образцов; комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран настенный);

- лаборатория отопления: котел электро-водогрейный; элеватор; насос циркуляционный; запорная арматура; расширительный бак; отопительные приборы марок МС-140; Универсал; РСГ; термометры водяные;

- лаборатория вентиляции: каналные вентиляторы, разветвленную сеть воздухопроводов, клапаны с ручным приводом для регулирования расхода воздуха, автоматикой для управления вентиляторами;

- студия рисунка, оборудованная мольбертами; подрамниками; гипсовыми моделями (в том числе голова Аполлона, голова Геракла), предметами быта, масштабными моделями узлов соединений строительных конструкций и т.п.;

- студия живописи, оборудованная мольбертами, подрамниками, гипсовыми моделями (в том числе голова Афродиты, голова Сократа), предметы быта, масштабные модели узлов соединений строительных конструкций;

- макетная мастерская, оборудованная столами для выполнения объемных моделей из картона, бумаги, пластика, гипсовых отливок и т.п.;

- Центр коллективного пользования «Материаловедение»;

- Центр коллективного пользования «Прототипирование и аддитивные технологии»;

- методический кабинет;

- медиатека вузовских электронных материалов;

- класс открытого доступа в Интернет;

- спортивный комплекс, включающий спортивные залы для занятий физической культурой.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Каждое специальное помещение оборудовано по 1 – 2 специальному месту для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные аудитории, предназначенные для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудованы компьютерной техникой со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативными устройствами ввода информации и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши).

Спортивные залы университета оснащены спортивным оборудованием, адаптированным для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В университете создана безбарьерная среда в имеющихся объектах спорта.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) в университете сформирован библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по АОП бакалавриата (специалитета, магистратуры).

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (в печатной форме, в форме электронного документа), либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

6.4 Требования к финансовым условиям реализации АОП бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации АОП бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272.

7 Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, име-

ет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете. Социальное сопровождение включает: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В целях осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся в университете, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В университете проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Воспитательная среда университете представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Культурно-досуговые мероприятия (Неделя первокурсника, Посвящение в студенты «Первый шаг», «Татьянин день», фестиваль непрофессионального творчества «Студенческая весна СибГИУ» и т.п.), спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» оценка качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья АОП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и нормативными документами университета.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья АОП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП бакалавриата разработаны ФОС по каждой дисциплине, практике, ГИА, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, ситуационные задания, кейс-задачи, вопросы к зачетам и экзаменам, средства и методы оценки, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА разрабатываются в соответствии с требованиями ДП СМК 8.3-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Порядок разработки основных образовательных программ».

8.2 Текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестационные испытания государственной итоговой аттестации выпускников АОП бакалавриата

Текущий контроль и промежуточная аттестация по всем видам учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-2.0-2017 «Система менеджмента качества. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и ДП СМК 8.5.1-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Организация и направление на практику обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает оценку уровня освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения ВКР и проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль начинается с входного контроля знаний обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобретенных на предшествующем этапе обучения. Показатели входного контроля используются для определения способностей, особенностей восприятия и готовности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к освоению учебного материала, коррекции процесса усвоения содержания изучаемой дисциплины (модуля) и планирования содержания текущего контроля. Обязательной составляющей

текущего контроля успеваемости является учет преподавателями посещаемости учебных занятий обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. По результатам текущего контроля успеваемости три раза в семестр для всех курсов по всем дисциплинам (модулям) проводится аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и зачетов для всех курсов по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено» и «не аттестован», дифференцированных зачетов и экзаменов – отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «не аттестован».

Форма входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение времени на подготовку к экзаменам и зачетам, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене или зачете, устанавливаются индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация обучающихся, осваивающих программы высшего образования»; ТИ СМК 7.5-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Структура выпускной квалификационной работы»; ТИ СМК 7.5-4.0-2017 «Система менеджмента качества. Оформление выпускных квалификационных работ, отчетов по практике, курсовых проектов и работ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление на имя ректора университета о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных возможностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на ком-

пьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика); использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое. На основании заявлений обучающихся в университете готовится приказ об организации государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К ГИА допускаются обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по АОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». Для проведения ГИА в университете ежегодно формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) и апелляционная комиссия.

Темы ВКР отражают актуальные проблемы, связанные с направлением подготовки 07.03.01 «Архитектура». Тема ВКР персонально для каждого обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом ректора по университету до начала прохождения преддипломной практики. Данным приказом утверждается также руководитель ВКР.

Перед началом выполнения ВКР обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья совместно с руководителем составляет индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР, предусматривающий очередность и сроки выполнения отдельных частей работы. Текст пояснительной записки ВКР проверяется на наличие неправомерных заимствований. Проверка осуществляется руководителем ВКР посредством использования системы «Руконтекст».

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава. График защиты ВКР составляется по согласованию с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и доводится до их сведения не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Результаты работы ГЭК, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий. По окончании работы председатель ГЭК составляет отчет о проделанной работе.

Согласована:

Проректор по учебной работе, доцент	Зоря И.В.
Начальник методического отдела, доцент	Семина И.С.
Ведущий специалист по социальной работе	Пескова Е.В.

Директор Архитектурно-строительного института,
доцент

Алешина Е.А.

Заведующий кафедрой архитектуры,
доцент

Матехина О.В.

Разработана:
Заведующий кафедрой архитектуры,
доцент

Матехина О.В.

АОП по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» согласована с представителями работодателей:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (электронная почта, служебный телефон)	Подпись
Усольцев Виктор Николаевич	директор	Персональная творческая мастерская архитектора Усольцева, ООО	76-11-31	